



El professorat dels estudis de Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport davant el repte de la innovació docent.

Estudi del cas als centres universitaris de Catalunya.

Lecumberri, Cati

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC). Universitat de Barcelona.
clecumberri@gencat.cat

Meritxell Monguillot.

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC). Universitat de Barcelona

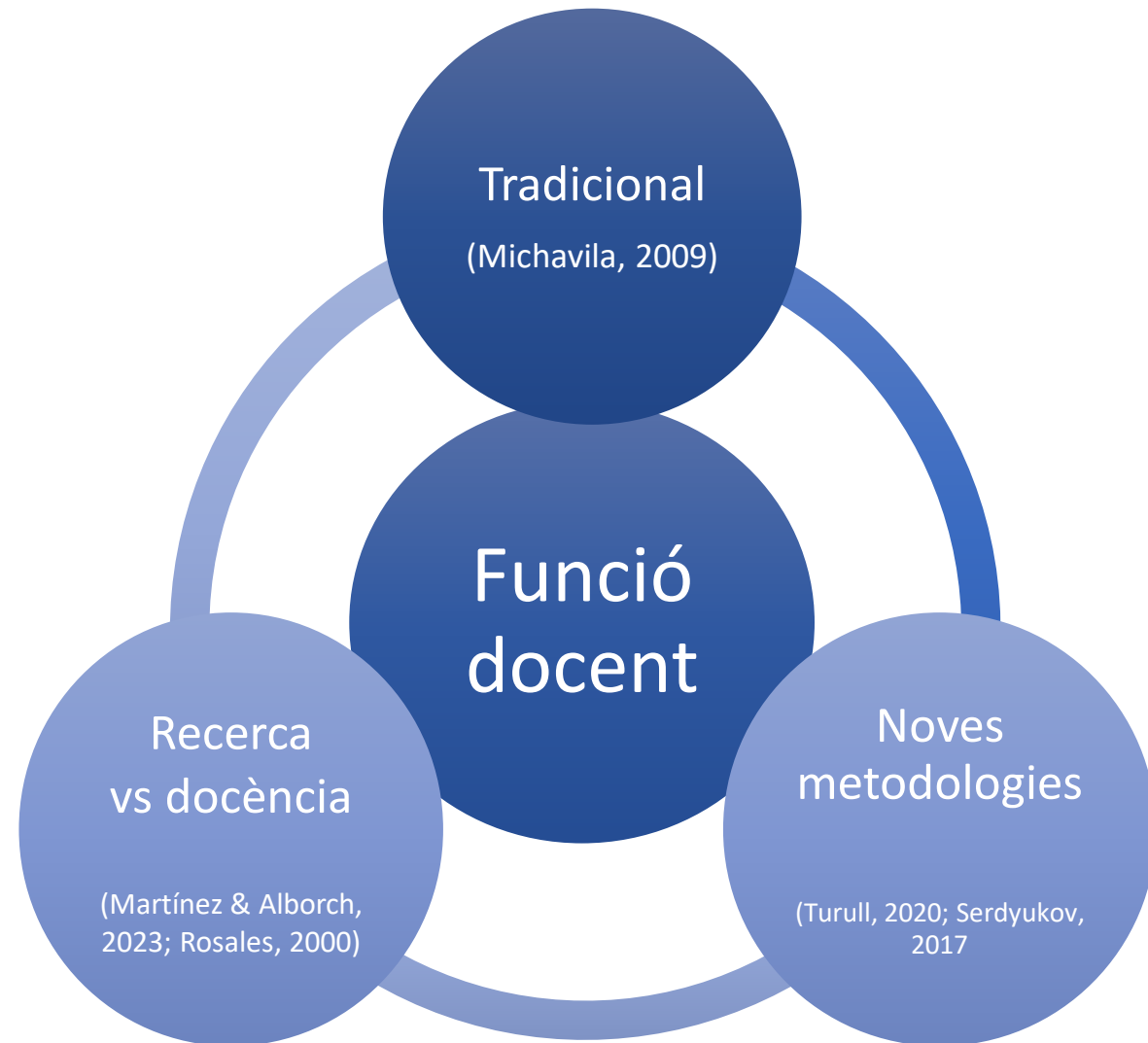
Raquel Mirabet.

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC). Universitat de Barcelona.

Antonio Rodríguez.

Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).

1. *Justificació:* l'estat de la qüestió



1. *Justificació:* la innovació educativa a la universitat



2. Objectius de la recerca

- Actitud enfront la innovació docent entre el professorat dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.
- Implementació de qüestionari sobre el Perfil Competencial Innovador del Docente Universitario (CIDU)

(Fernández-Cruz y Rodríguez-Legendre, 2023).



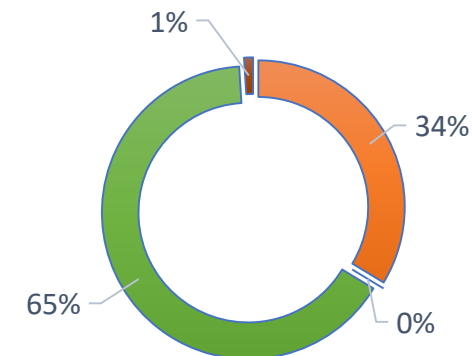
3. La pregunta de la recerca

¿Quina actitud cap a la innovació docent mostra el professorat graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a Catalunya?

4. Mètode: la mostra



Gràfica 1:
Gènere sentit dels participants



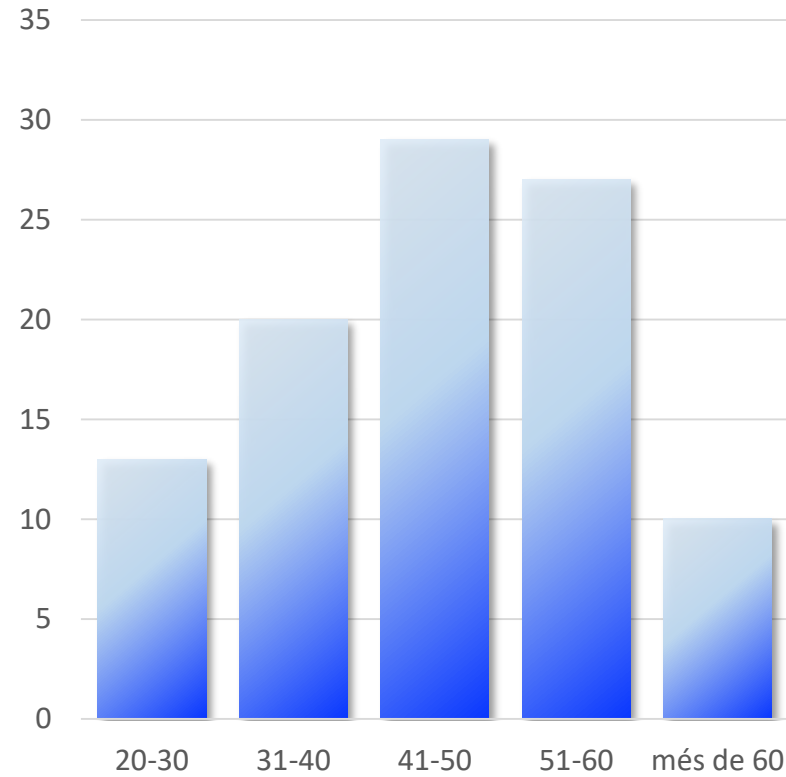
■ Dones ■ No binaris ■ Homes ■ No vull contestar

8 centres de CAFE (n=128)

4. Mètode: la mostra

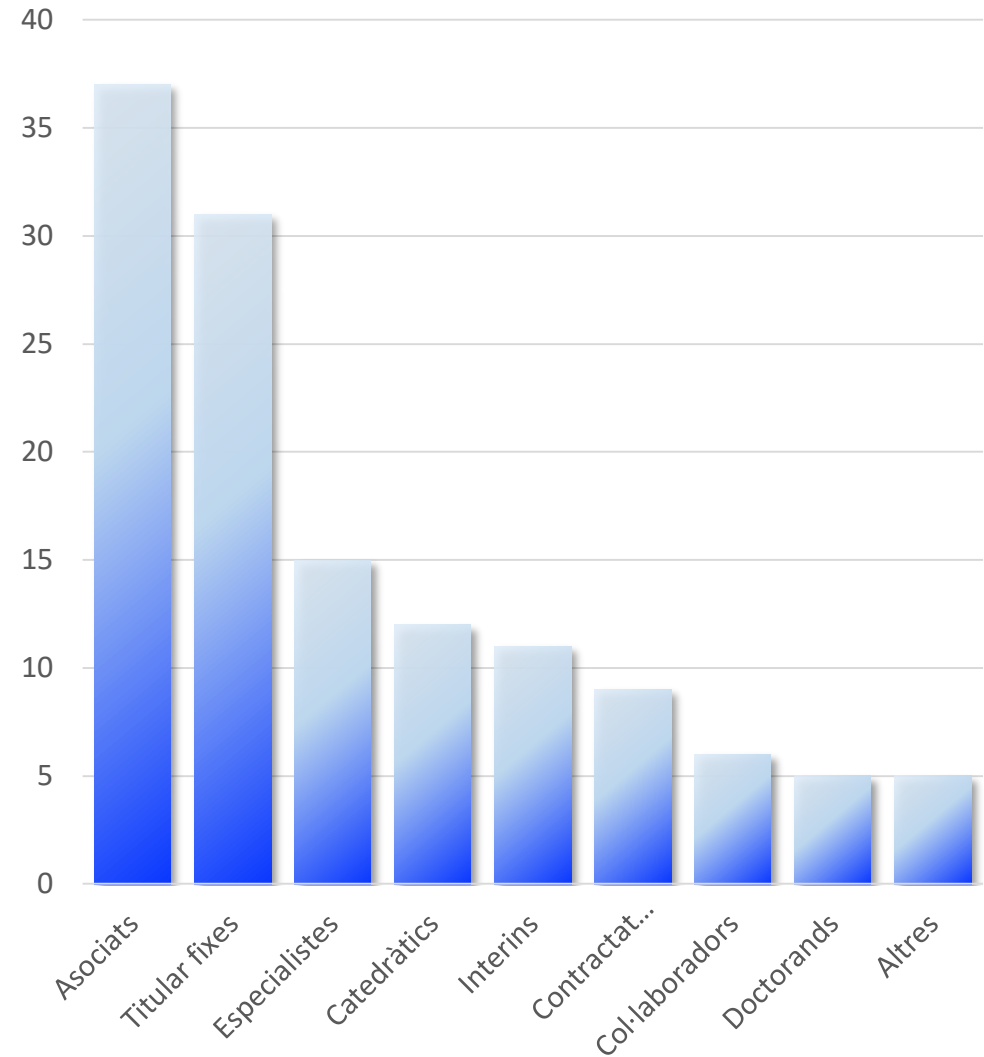
Gràfica 2.

Percentatges de respostes per franges d'edat
n=128



Gràfica 3.

Perfil contractual del professorat
n=128



4. Mètode: l'instrument

67

preguntes tipus Likert



9

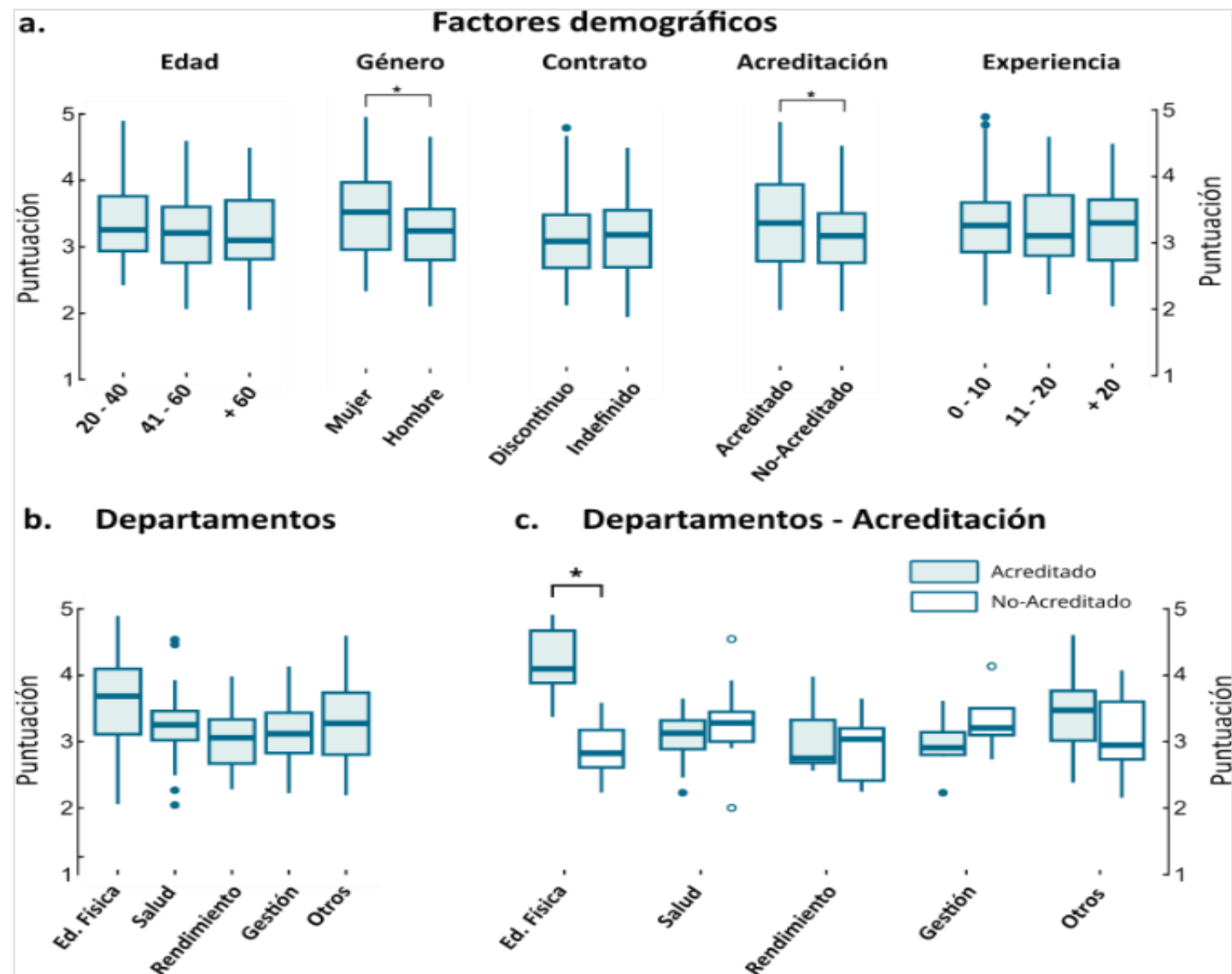
dimensions:

- Disposició i actitud innovadora (preguntes 1-12)
- Desenvolupament de les innovacions (preguntes 13-24)
- Formació per a la innovació (preguntas 25-30)
- Investigació para la innovació (preguntes 31-26)
- Disseny i programació de la innovació (preguntes 37-42)
- Metodologia innovadora (preguntes 43-55)
- Recursos innovadors (preguntes 56-59)
- Evaluació innovadora (preguntes 60-63)
- Difusió de la innovació (preguntes 64-67)

5. Anàlisi dels resultats: factors demogràfics

Mitjana
puntuació
 3.27 ± 0.63
(media $\pm$ StDeV).

Nota. Puntuació del
qüestionari CIDU per a
cadascun (a) els factors
demogràfics, (b)
departaments del grau
de CAFyD a Catalunya i
(c) departaments en
funció del nivell
d'acreditació.
* Indica diferències
significatives ($p < .05$).

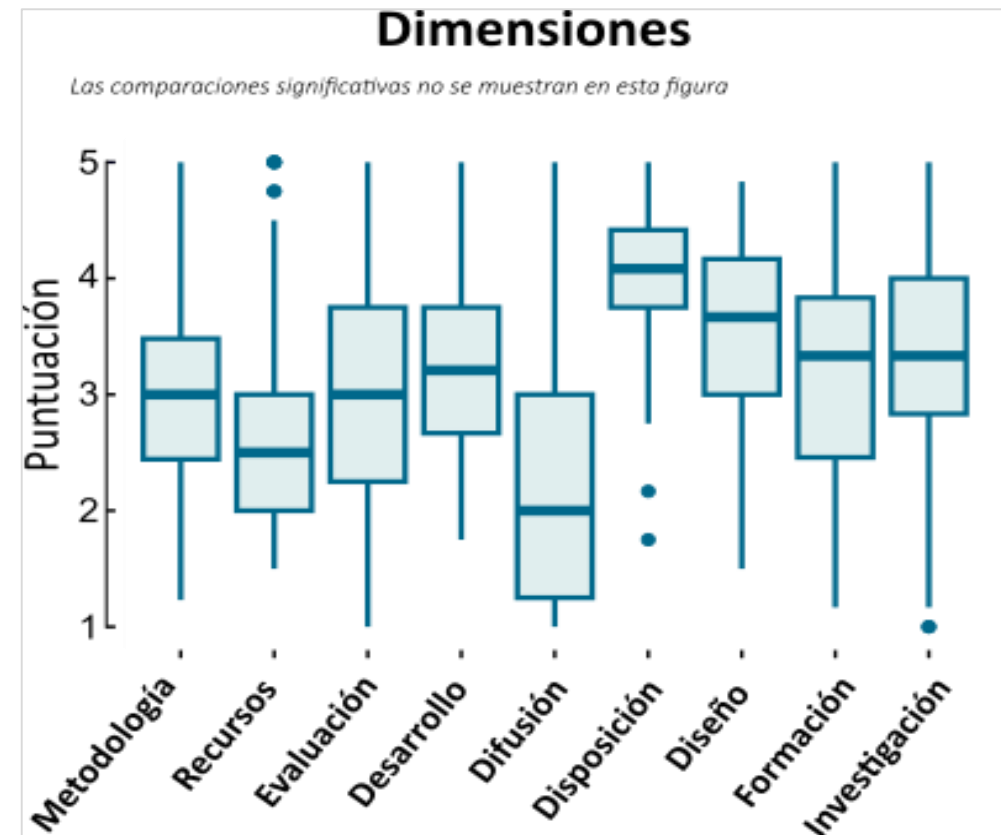


5. Anàlisi dels resultats: les dimensions

9

dimensions:

- Disposició i actitud innovadora (preguntes 1-12)
- Desenvolupament de les innovacions (preguntes 13-24)
- Formació per a la innovació (preguntes 25-30)
- Investigació para la innovació (preguntes 31-26)
- Disseny i programació de la innovació (preguntes 37-42)
- Metodologia innovadora (preguntes 43-55)
- Recursos innovadors (preguntes 56-59)
- Evaluació innovadora (preguntes 60-63)
- Difusió de la innovació (preguntes 64-67)



6. Conclusions

- a.** Mostra petita (n=128) resultats poc extrapolables/poc representatius/limitació.
- b.** Les dones mostren major predisposició a la innovació docent.
- c.** Resultats significatius en el Departament d'Educació Física + Acreditació (AQU/ANECA)
- d.** Sobre les 9 dimensions:
 - *Disposició a la innovació,*
 - *Disseny de la innovació,*
 - *Investigació sobre innovació*
 - *Formació docent*
 - *Difusió de la innovació*

7. Referències bibliogràfiques

- Albitres, J., Salinas, L., Herrera, H., Bazan, R., & Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(2), 424-437. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054643>
- Barrero, B. (2018). Estudios sobre propuestas y experiencias de innovación educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 1-10.
- Campos-Rius, J. & Sebastiani, E. (2019). Metodologías innovadoras y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la materia Didáctica de la Educación Física en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna – Universidad Ramon Llull. En *Congreso In-Red. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red: 11 y 12 de julio de 2019* (pp. 267-277). Universitat Politècnica de València.
- Castro, V. (2021). *La aventura de innovar*. Anaya.
- Carrasco, S., & Corral, I. (2018). Docencia universitaria e innovación. Evolución y retos a través de los CIDUI. En *X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovació (CIDUI): 4,5 y 6 de julio de 2018* (pp.223-226). Octaedro
- Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Santiago, E. G. (2021). Innovación educativa con tic en universidades latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4),145-161. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- European Commission (s.f.). *Acerca de la innovación en la educación ¿Qué hace la UE para promover la innovación en la educación?* <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/innovation-in-education>
- Fernández-Cruz, F., & Rodríguez-Legendre, F. (2023). Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar el Perfil Competencial Innovador del Docente Universitario. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2023, 21(1), 21-46. https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2023_21_1_002
- Flávia, A., & Lorente, E. (2024). Educación Física de Calidad: Diseño y validación de una herramienta orientada a la reflexión e innovación en los procesos educativos. *Retos*, 51, 32-46. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/99745/74183?s=09>
- Flores-Aguilar, G., Fernández-Río, J., & Prat-Grau, M. (2021). Gamificating Physical Education Pedagogy. College Students' Feelings. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(84), 515-533. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista83/artgamificando1274.htm>
- González-Arévalo, C., Monguillot, M., & Andrés, A. (2022). La evaluación por pares en el ámbito universitario: Una experiencia en el grado de ciencias de la actividad física y el deporte. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24, 140-160. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.140-160>
- Hortigüela, D., Ausín, D., Delgado, V., & Abella, V. (2017). Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y el reconocimiento académico docente universitario como indicadores de la calidad educativa en España. *Revista de la Educación Superior*, 46(181),75–87.
- Martínez, T., & Alborch, F. (2023, 1 d'agost). *CIDUI 2023. La innovació docent com a motor de canvi en el procés d'aprenentatge dels estudiants: l'aposta per la tecnologia i les metodologies actives*. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/cidui-2023-la-innovacio-docent-com-a-motor-de-canvi-en-el-proces-daprenentatge-dels-estudiants-laposta-per-la-tecnologia-i-les-metodologies-actives/>
- Medina, J.L., & Jarauta, B. (2020). Investigar sobre la propia práctica para mejorarla. En M. Turull (2020) (coord.), *Manual de docencia universitaria*, (pp.303-315). Octaedro.
- Michavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. *Arbor*, 185 (Extra), 3-8. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/373/374>
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). *La Universidad ante la nueva cultura educativa: Enseñar y aprender para la autonomía*. Síntesis. https://www.researchgate.net/publication/270158713_La_Universidad_ante_la_nueva_cultura_educativa_ensenar_y_aprender_para_la_autonomia?channel=doi&linkId=54a1566f0cf267bdb902b593&showFulltext=true#fullTextFileContent
- Monereo, C. (2020). Enseñar y aprender en la educación superior. En M. Turull (2020) (coord.), *Manual de docencia universitaria*, (pp.75-98). Octaedro.
- Monguillot, M., & González, C. (2021). Twitter como herramienta para la autorregulación del aprendizaje: Una experiencia en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(2), 41-49. <https://revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/438/200200279>
- Pareja, J. A., Fernández, M. & Fuentes, J. (2019). Innovación metodológica en posgrado: Aprendizaje Basado en Proyectos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3),113-128. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9497/pdf>
- Pascual, J., & Navío-Gámez, A. (2018). Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en Chile? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(4), 71-90. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8395/7138>
- Pila, J. C., Andagoya, W. G., & Fuertes, M. E. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 212-232. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>
- Prats, Q. (2023). Book review: Camerino, O., García-Castejón, G., Valero-Valenzuela, A. & Castañer, M. (2023). *Innovar en Educación Física y Deportes. El Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)*. *Apunts Educación Física y Deportes*, 152, 90-90. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/2\).152.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/2).152.10)
- Rocher, M, Monguillot, M., & Lecumberri, C. (2021). Proyecto inefcinova: innovación docente universitaria en el grado de ciencias de la actividad física y deporte (cafyd). *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (435), 34–37. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi435.1012>
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: What works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10(1), 4-33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- Turull, M. (2020). *Manual de docencia universitaria*. Octaedro.



Gràcies!