

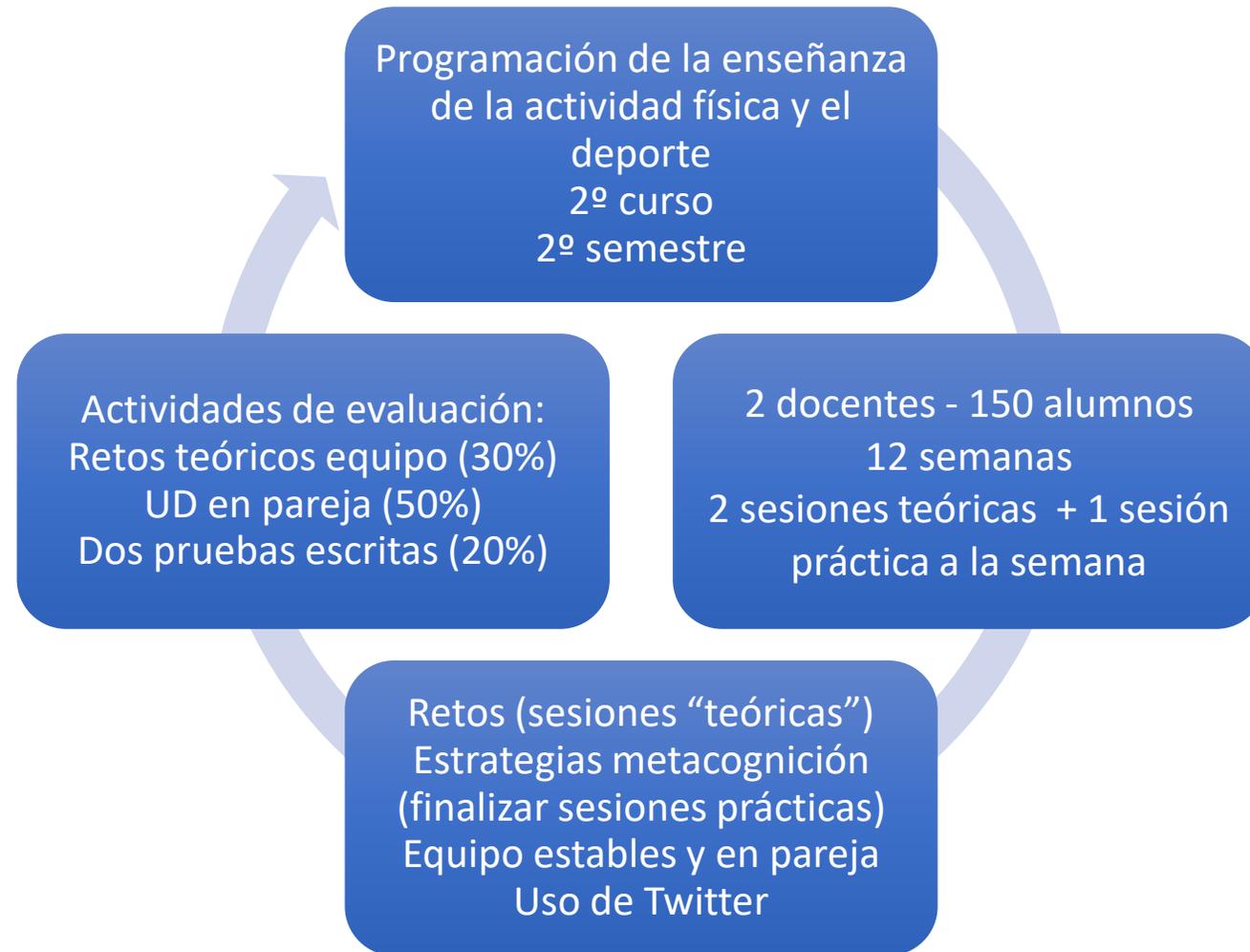
Twitter como instrumento de autorregulación del aprendizaje

Dra. Meritxell Monguillot @mmonguillot – Dr. Carles González-Arévalo @xals66

24, 25 y 26 de junio de 2021



1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA



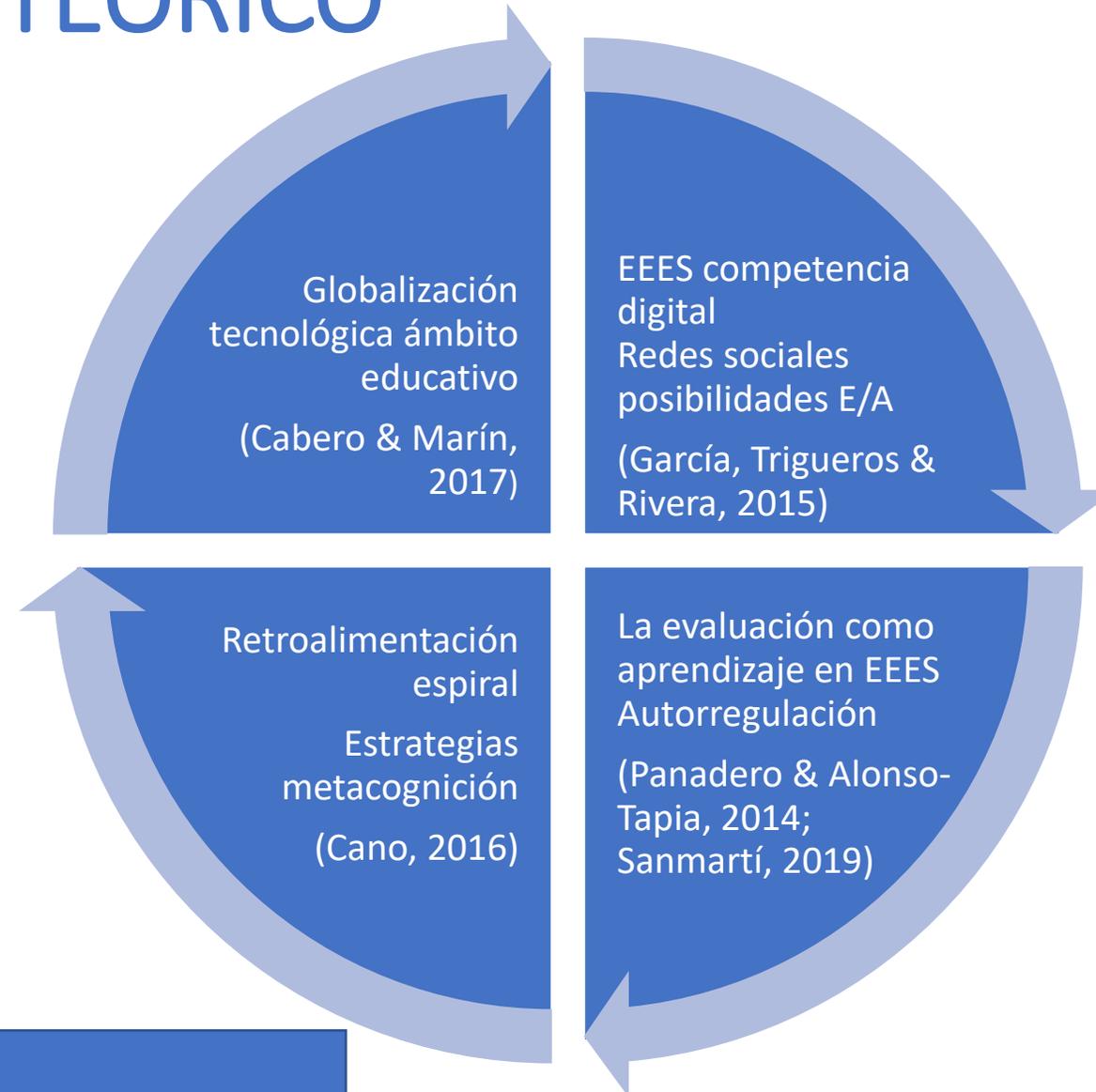
2. OBJETIVO

Valorar el uso de Twitter como instrumento para la autorregulación del aprendizaje



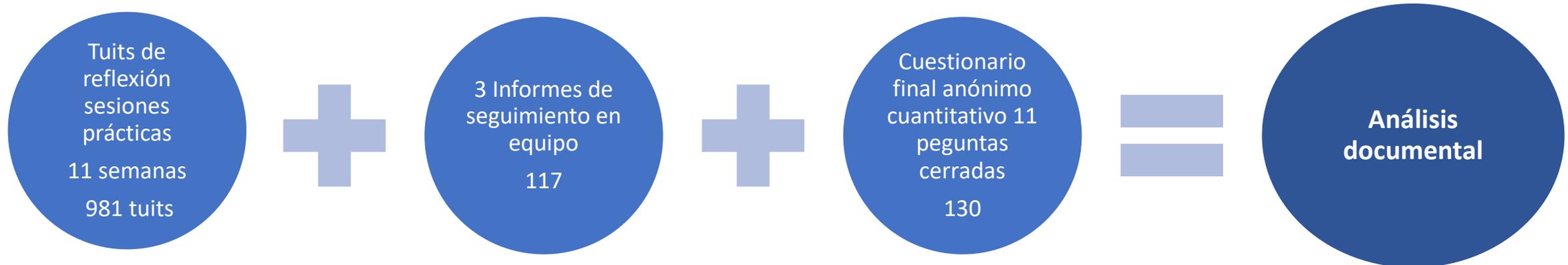
Que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias de metacognición compartidas en Twitter

3. MARCO TEÓRICO

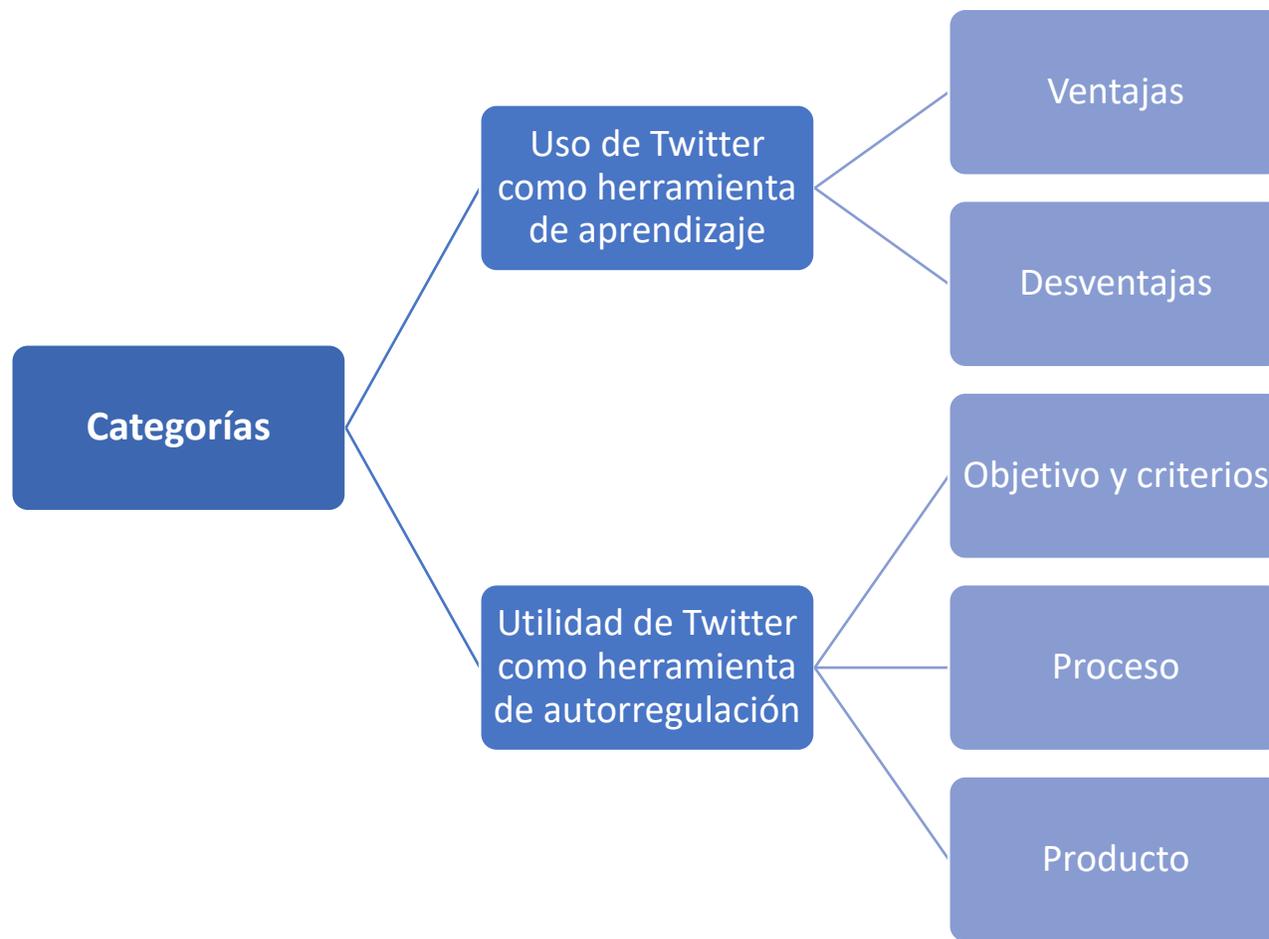


4. MÉTODO

- Experiencia basada en la investigación social, educativa y de carácter textual (Latorre, 2003; Navarro et al., 2017).
- Procedimiento de recogida y análisis de datos:



Organización de la documentación



Estrategias de metacognición utilizadas

Sesión	Temática de acuerdo a las fases de la programación de la UD	Estrategias metacognitivas	Tipología de tuit (individual, pareja, equipo, ludificado)
1	Presentación de los objetivos y criterios de evaluación para el diseño de la UD	Diana de autoevaluación inicial	Individual
2	Debate sobre la necesidad de programar previo el visionado "El método Pasqui"	QBI Qué buena idea me llevo de la sesión de hoy	Individual
3	Diseño de la idea global de la UD	Pon un eslogan de la sesión de hoy	Pareja
4	Visionado de la película <i>Super Train Me</i> más diagnóstico inicial de la UD	Cinco palabras Escribe cinco palabras que describan que has aprendido hoy en forma de nube de palabras	Equipo
5	Formulación de objetivos didácticos	3-2-1 Escribe tres cosas que hayas aprendido, dos cosas que te hayan resultado interesantes y una pregunta	Equipo (reto ludificado)
6	Criterios de evaluación	Color cards Escribid siguiendo los colores: Rojo: necesito ayuda en...; Amarillo: estoy confundido...; Verde: puedo continuar...	Pareja
7	Contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje	One minute paper Anota en un minuto lo que has aprendido hoy	Individual
8	Temporalización	Termina la frase: "Esta sesión ha sido como un/a... porque..."	Pareja
9	Estrategias didácticas	What would you recommend? ¿Qué recomendarías a tus compañeros o compañeras sobre metodología, gestión y organización?	Equipo
10	Diseño de un instrumento de evaluación	Dos estrellas y un deseo Dar un <i>feedback</i> a otro equipo mediante dos aspectos relevantes y uno que hay que mejorar de manera propositiva	Pareja (reto ludificado)
11	Aplicación del instrumento de evaluación	Diana de autoevaluación final Recupera la diana inicial y valora y compara el grado de aprendizaje final en cada fase de la programación	Individual

Monguillot, M. & González, C. (2020). *Twitter como herramienta para la autorregulación del aprendizaje: una experiencia en el GRADO de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 38(2), 41-50. ALOMA



B13_Discovery Team @DiscoveryTeam1 · 11 de maig de 2020

What would We recommend?
Que cap metodologia, gestió o organització és la ideal, hem de tenir en compte que davant nostre tenim molts tipus de persones, totes amb gustos i necessitats diferents. Així doncs, primer valora a qui tens davant.
[#2020_pprogramació_Infec](#)



A4_AntPlan @A4_antplan · 27 abr. 2020

🌟Us comparteixo la meva pràctica 7, feta mitjançant la tècnica "ONE MINUTE PAPER", extreta d'edutopia.
[#2020_pprogramació_Infec](#)

Ramon.

CONTINGUTS

- Què cal saber i com aprendre-ho.
- Diferents criteris de selecció.
- Poden ser: conceptuals, actitudinals i procedimentals.
- Quan més específics millor

ACTIVITATS D'E-A

- Sumades permeten l'assoliment d'objectius.
- Diferents formes d'organització: en forma d'exercici, de jocs, d'esport, de tasques i de forma jugada.
- Hi ha diversos criteris per a la seva elecció.
- Substantius més concrets que en els procediments.



5. RESULTADOS

Ventajas y desventajas del uso de Twitter como herramienta de aprendizaje



Ventajas

- Facilidad, agilidad y visibilidad
- Capacidad de síntesis
- Compartir información y relacionar conceptos
- Tuitear cuenta de equipo
- Hashtag para recordar contenidos

Desventajas

- Falta de interacción entre el alumnado
- Limitación de caracteres del tuit
- Saturación de uso de Internet y redes sociales en confinamiento

*“Twitter nos ha motivado a publicar aquello que hacemos en el día a día y, a la vez, nos ha animado a **relacionar** un montón de cosas de nuestro entorno con la programación”.* (Valoración alumno)

*“Hemos podido aprender de las programaciones de los otros equipos a través de la red, pero **quizás nos ha faltado más interacción con otros grupos**, es un aspecto que tenemos que mejorar”.* (Valoración alumna)

5. RESULTADOS

Utilidad de Twitter como herramienta de autorregulación

Twitter como herramienta de reflexión del aprendizaje	
Consciencia de los objetivos y criterios de evaluación	
Tuit semanal de reflexión y elaboración de la UD	
One minute paper y diana de autoevaluación	
Tuits ludificados y tuits de reflexión	
Twitter como herramienta para el curso que viene	



6. DISCUSIÓN

Autorreflexión i propia retroalimentación del aprendizaje
(Cano, 2016)



Retroalimentación que impulsa la **autorregulación**
(Sanmartí, 2019)



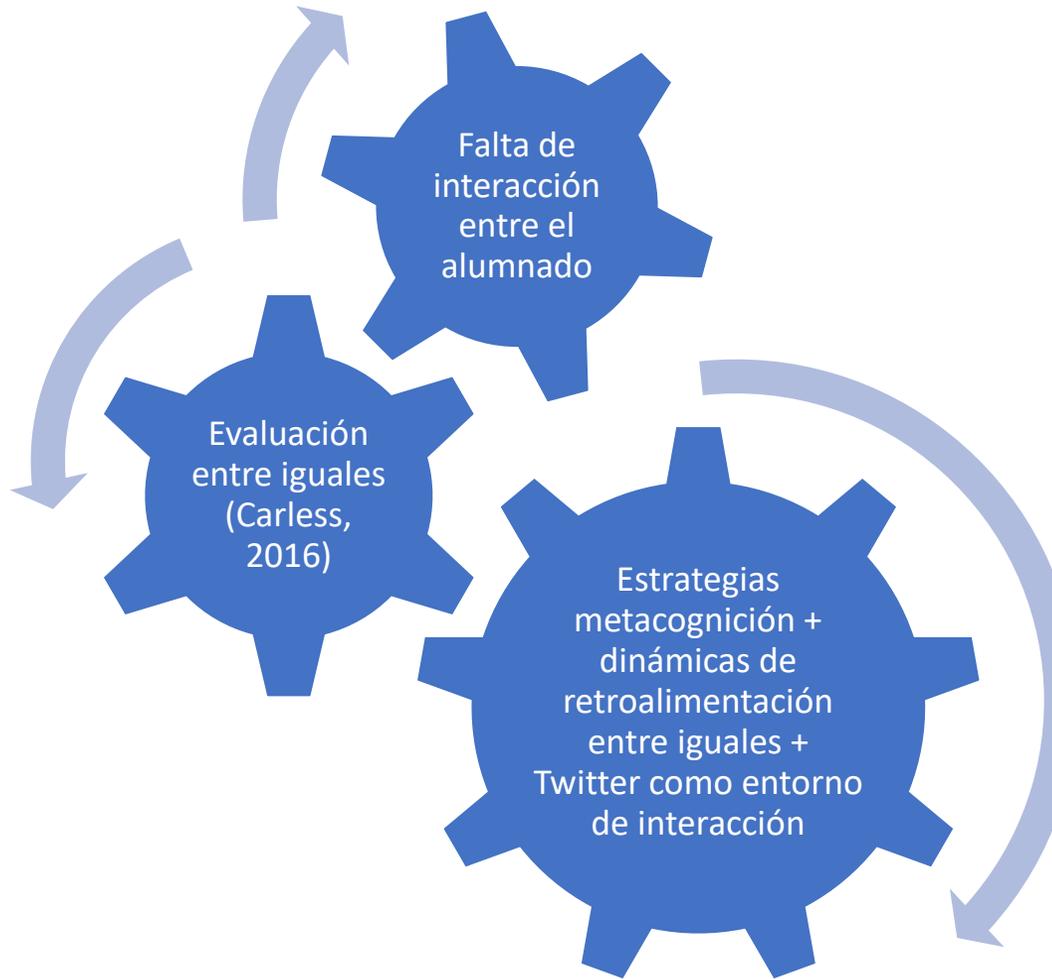
Ventajas de Twitter
Facilidad de acceso
Capacidad de síntesis
Compartir información
(Garrigós-Simon et al., 2016)



Desvincular la nota del aprendizaje
(Sanmartí, 2007)



7. CONCLUSIONES



B17_Charlie'sAngels @b17_CHsAngels · 25 de maig de 2020

El curs acaba, però l'aprenentatge mai! He millorat en tots els aspectes, tot i així, encara necessito aprofundir en el diagnòstic inicial i les activitats i criteris d'avaluació.
IVAN
[#2020_pprogramacio_inefc](#)

The screenshot shows a radar chart with four axes: "ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES", "DIAGNÒSTIC INICIAL", "OBJECTIUS DIDÀCTICS", and "CONTINGUTS". The chart has four concentric circles labeled 1, 2, 3, and 4. Data points are plotted on these axes, with blue dots indicating higher scores and yellow dots indicating lower scores. The "DIAGNÒSTIC INICIAL" and "OBJECTIUS DIDÀCTICS" axes show higher scores (blue dots closer to the center), while "ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES" and "CONTINGUTS" show lower scores (yellow dots further from the center).

A16_Picapedrers @Picapedrers1 · 18 de maig de 2020

En resposta a [@A3_TeamDembo](#)

Del grup [@Picapedrers1](#) Ruben i Alex.

- ★ Clara diferenciació de les parts de la UD
- ★ Posar puntuació total per apartats bona idea
- ☁ Separar també per ítems les observacions

Técnica de 2 estrelles ★ i 1 desig ☁. Técnica extreta de [@RosaSensatAxA](#)
[#2020_pprogramacio_inefc](#)

2

Aprendemos reflexionando sobre lo que hacemos Héctor Ruiz (2020)

Muchas gracias



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, E. (2016). Del feedback al feedforward. *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (pp.32-41) LMI. (Colección Transmedia XXI).
- Cabero, J., & Marín, V. (2017). La educación formal de los formadores de la era digital-los educadores del siglo XXI. *Notandum*, (44-45), 29-42. <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.4>
- Carless, D. (2016). Diseñar el feedback para promover el diálogo. *El feedback formativo en la Universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*, 13-30. LMI. (Colección Transmedia XXI).
- García, J., Trigueros, C., & Rivera, E. (2015). Twitter como recurso para evaluar el proceso de enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3). 32-45. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2092>
- Garrigós-Simón, F.J., Oltra, J.V., Narangajavana, Y., & Estellés, S. (2016). Ventajas y usos de Twitter, como herramienta de mejora de la educación universitaria. Congreso In-Red 2016. UPV. <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2016.2016.4416>
- Latorre, A. (2003). *Metodología de investigación educativa. Técnicas de recogida y análisis de la información. Unidad 2*. Universitat de Barcelona Virtual.
- Monguillot, M. & González, C. (2020). *Twitter como herramienta para la autorregulación del aprendizaje: una experiencia en el GRADO de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 38(2), 41-50. ALOMA. Revista de Psicología, Ciències de l'Eduació i de l'Esport.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: Evaluar para aprender*. Graó
- Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Octaedro.

