

## **Resumen de la comunicación para el simposio**

### **Es hora de que hablemos sobre cómo aprenden los estudiantes universitarios**

#### **El diario de aprendizaje: una oportunidad para autorregularse**

*Autoras*

Meritxell Monguillot Hernando<sup>1</sup>

Neus Sanmartí Puig<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)

<sup>2</sup>Universitat Autònoma Barcelona (UAB)

*Resumen*

**La presente experiencia muestra la implementación del diario de aprendizaje con el alumnado de primer curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD) del INEFC Barcelona. En concreto, la práctica se implementó durante el primer semestre del curso 2022-2023 en la asignatura de Manifestaciones Básicas de la Motricidad. Participaron 150 estudiantes que durante 15 semanas realizaron un diario de aprendizaje individual, que fue presentado en formato vídeo.**

**Para su desarrollo se utilizó una base de orientación que sirvió de guía durante el proceso y que recogió diferentes aspectos para ayudar al alumnado a reflexionar sobre, entre otros aspectos: plantearse preguntas y responderlas; mostrar las dudas y resolverlas; ampliar el conocimiento aportando nuevas fuentes; evidenciar el aprendizaje mediante imágenes, vídeos o trabajos; conectar el aprendizaje de la asignatura con otras asignaturas del grado y transferir el aprendizaje al ámbito profesional. El alumnado semanalmente mostraba su aprendizaje en el diario mediante evidencias que iba recogiendo de su día a día. El diario, finalmente, fue presentado en un vídeo de 6'40" al estilo Pecha Kucha. Durante el proceso, el alumnado recibió feedback por parte del docente y realizó revisiones entre pares para su mejora. A lo largo de las sesiones se utilizó el modelaje mediante ejemplos de diarios anónimos de distinta calidad para que el alumnado fuera consciente sobre cómo reflexionar profundamente.**

**La percepción del alumnado, recogida en el cuestionario final, muestra como el diario facilitó darse cuenta de las estrategias y conceptos aprendidos en clase, y sobre como transferirlos y conectarlos en su vida profesional y con el resto de las asignaturas. Paralelamente, como puntos débiles, los estudiantes destacaron la dificultad de sintetizar la**

**información en el tiempo establecido y el esfuerzo destinado a la elaboración del diario.**

*Palabras clave*

**Autorregulación, diario de aprendizaje, evaluación formativa, modelaje.**

*Temática a la que se vincula:*

Trayectorias de aprendizaje