

ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ FORMATIVA PER A L'AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE DE L'ALUMNAT UNIVERSITARI

Monguillot, M.¹, Recoder, R.²

1 Grup de Recerca en Ciències de l'Esport de l'INEFC Barcelona (GRCEIB), Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)

2 Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE), Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)

1 PROBLEMA



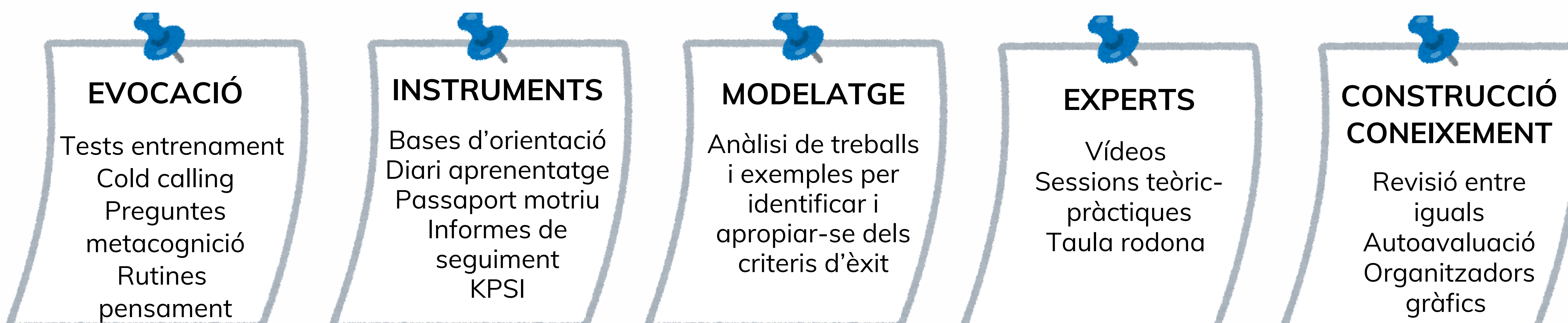
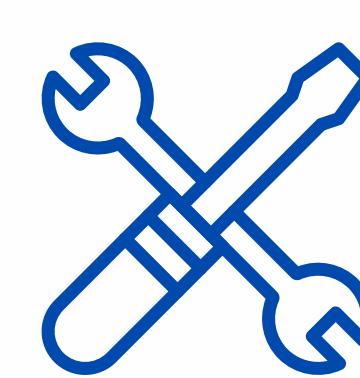
- Assignatura troncal del grau: Manifestacions Bàsiques de la Motricitat
- Grup classe de 170 alumnes, 2 docents
- 1 semestre, 14 setmanes, 3 sessions setmanals
- Com podem fomentar l'autoregulació de l'alumnat?, Quines estratègies podem utilitzar?, Quines decisions hem de prendre?

2 OBJECTIU

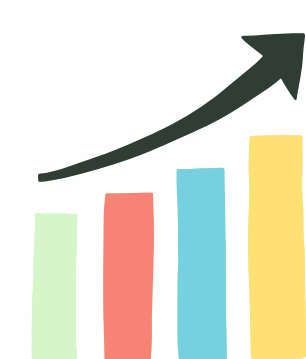


- Implementar estratègies d'avaluació formativa per a l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat.

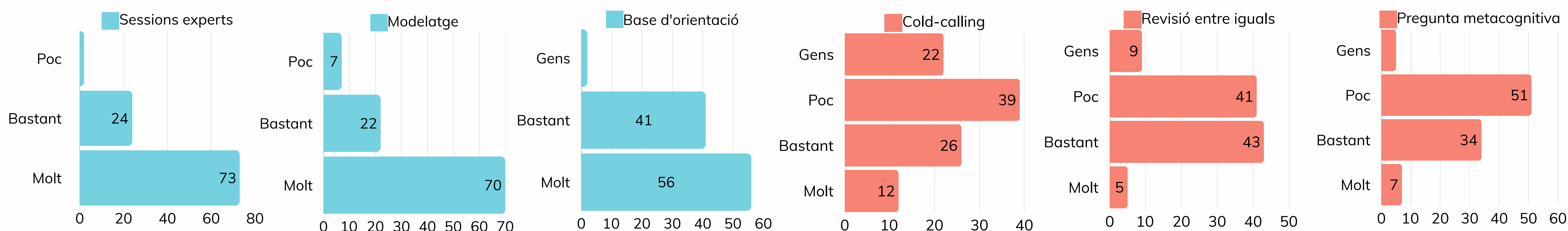
3 METODOLOGIA



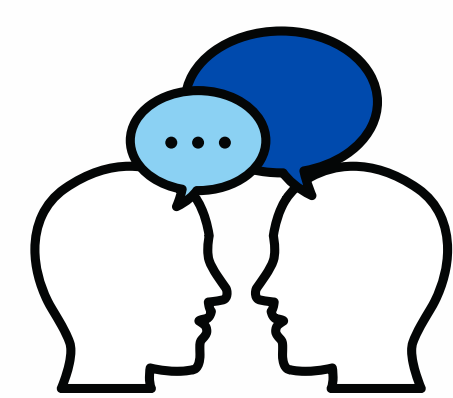
4 RESULTATS



Qüestionari de valoració de l'alumnat sobre la utilitat de les estratègies emprades al llarg de l'assignatura



5 DISCUSSIÓ



- Compartir models i exemples de treballs a fi d'apropriar-se dels criteris d'avaluació és una estratègia útil per autoregular-se (Morales i Fernández, 2022).
- Per apropiat-se dels criteris d'avaluació calen estratègies concretes (Cano, 2024).
- Les bases d'orientació són instruments que permeten anticipar com abordar una tasca afavorint l'autonomia (Sanmartí, 2019).
- Cal entrenar l'alumnat a generar i rebre feedback entre iguals tot i desenvolupant el seu judici avaluatiu (Fraile et al., 2024; Cano, 2024).
- Promoure que l'error sigui benvingut (Sanmartí, 2019); que per aprendre cal reflexionar sobre el que es fa (Ruiz, 2019) i que fer-se preguntes i contestar-les forma part de la cultura de l'aula (Chiles, 2023).

6 CONCLUSIONS



- L'avaluació formativa ha de succeir alhora que l'aprenentatge, dins l'aula, quan l'alumnat encara està a temps per aprendre (Morales i Fernández, 2022).
- Les estratègies d'avaluació formativa generen oportunitats per reajustar la pràctica docent i planificar els següents passos per promoure l'aprenentatge de l'alumnat (Chiles, 2023).
- Les estratègies d'avaluació formativa permeten identificar les fortaleces i els aspectes de millora a fi de potenciar l'autonomia i la capacitat d'aprendre al llarg de la vida (Morales i Fernández).

Referències

- Cano García, E. (2023). Análisis de los efectos de las estrategias de apropiación de los criterios. *Aula Abierta*, 52(2), 157–165. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.157-165>
- Chiles, M. (2023). *Powerful Questioning: Strategies for improving learning and retention in the classroom*. Crown House Publishing.
- Fraile, J., Monguillot, M., González-Arévalo, C., Lehane, P., & Panadero, E. (2024). Investigating anonymity in formative and summative peer assessment: Effects on university students' social-affective factors, perceptions and preference. *Studies in Educational Evaluation*, 83, 101410. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101410>
- Morales, M. & Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa*. Ediciones SM.
- Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Octaedro.
- Ruiz, H. (2019). *¿Cómo aprendemos? una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó