

EL BARÒMETRE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CATALUNYA EN TEMPS DE COVID-19

Meritxell Monguillot - Carles González

Rafael Tarragó - Xavier Iglesias



INEFC

Institut Nacional
d'Educació Física
de Catalunya

Barcelona



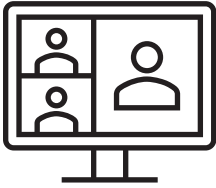
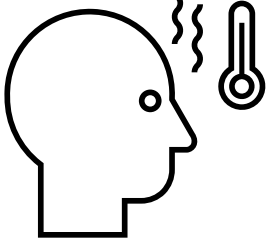
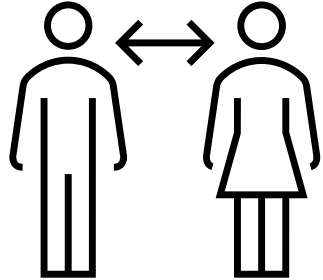
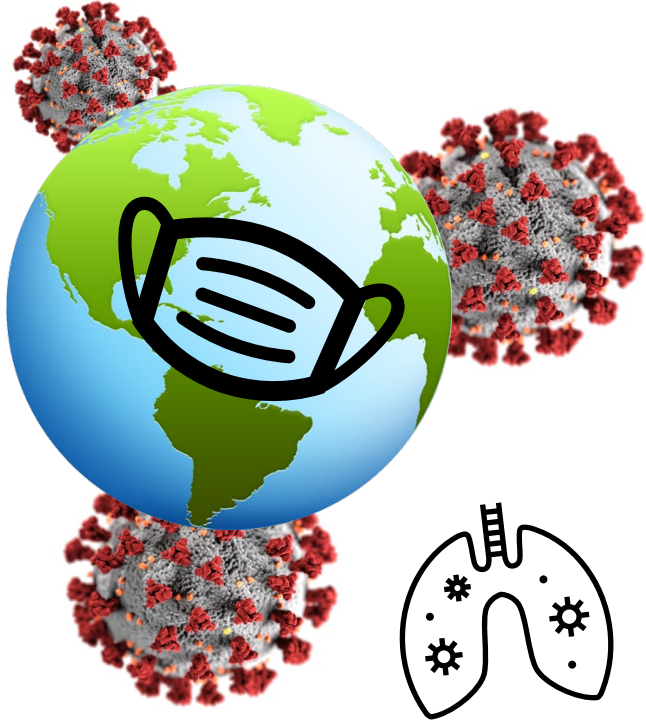
Generalitat
de Catalunya



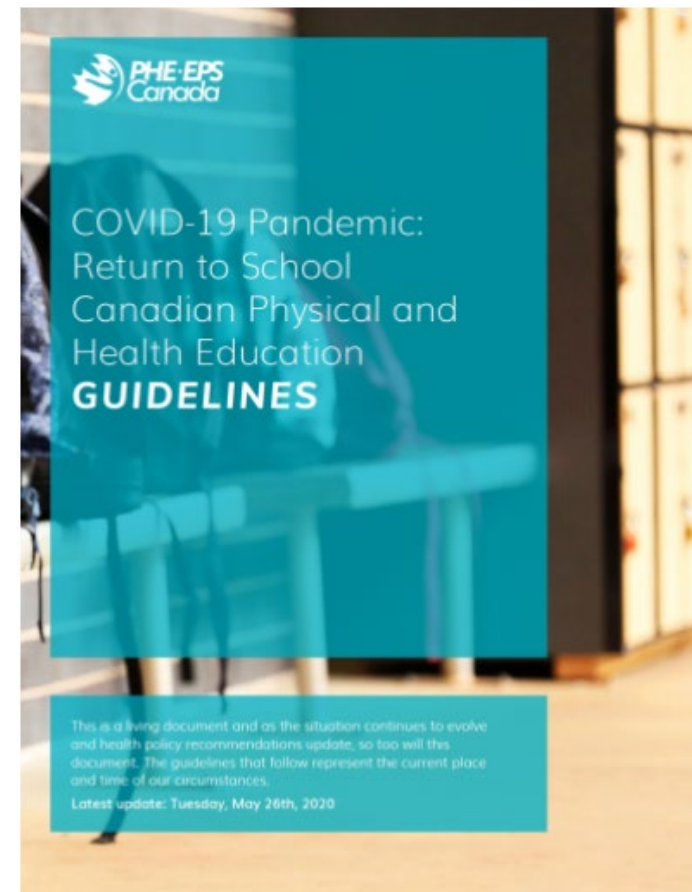
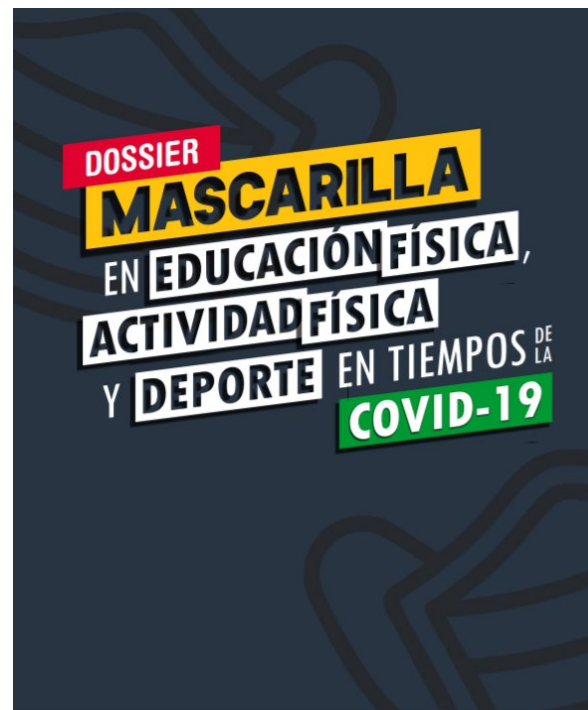
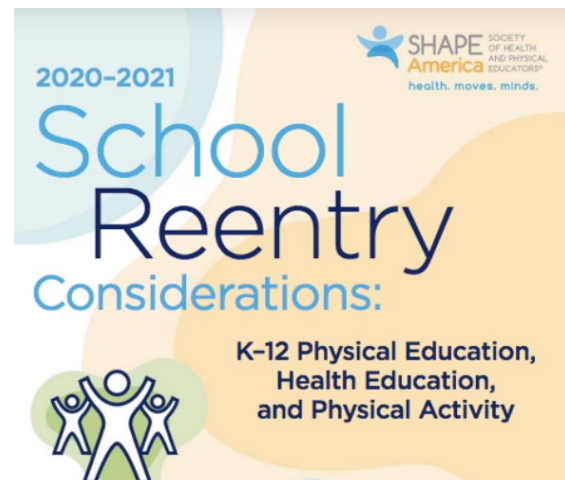
12 de juny de 2021



CONTEXT



PROTOCOLS



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

NOTA INFORMATIVA EN RELACIÓ AMB L'ÚS OBLIGATORI DE LES MASCARETES EN ELS CENTRES EDUCATIUS.



INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
Barcelona



El baròmetre de l'Educació Física a Catalunya en temps de COVID-19



PROTOCOLS

Consideracions...



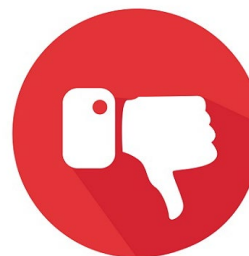
PRIORITZAR



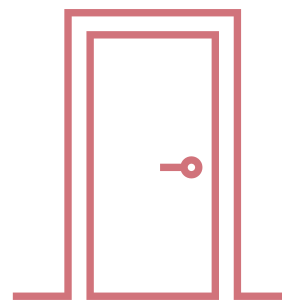
Activitat física a l'aire lliure



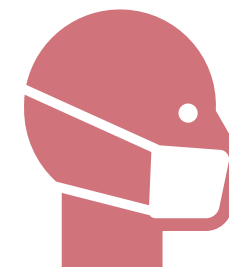
Activitats sense contacte físic garantint la distància de 1.5metres



EVITAR



L'ús dels vestidors



Activitats que no garantitzin el distanciament i que per requeriments no puguin fer-se sense mascareta

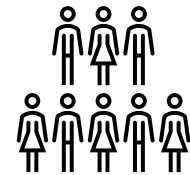
OBJECTIU



Identificar l'impacte del COVID-19 en les classes d'EF, en l'ensenyament primari i secundari de Catalunya, durant el 1r quadrimestre del curs 2020-21



MOSTRA



629

DOCENTS D'EDUCACIÓ FÍSICA

320

SECUNDÀRIA

309

PRIMÀRIA

75,7%
CENTRES
PÚBLICS

24,3%
CENTRES
PRIVATS-
CONCERTATS



INEFC

Institut Nacional
d'Educació Física
de Catalunya
Barcelona



Generalitat
de Catalunya

El baròmetre de l'Educació Física a Catalunya en temps de COVID-19



INSTRUMENT

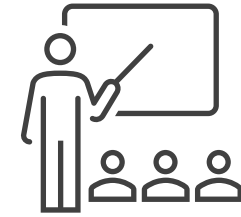
DISSENY D'UN QÜESTIONARI



21 PREGUNTES DISTRIBUÏDES EN 4 BLOCS



Categorització de la mostra



Canvis realitzats en la tasca docent



Procediments i mesures de seguretat



Percepció del professorat sobre el suport institucional rebut

PROCÉS DE VALIDACIÓ

1. Es va utilitzar la metodologia Delphi (Sirecci, 1998)
2. Intervenció de 3 panells d'experts
 - Criteris Delbecq et al. (1975)
 - 1^a fase: 4 experts docents d'EF
 - 2^a fase: Panell 1^a fase + 2 experts en l'àmbit metodològic
 - Criteris de Worrell et al. (2013)
 - 3^a fase: 10 experts docents d'EF



Qüestionari de validació del "Baròmetre de l'EF en temps de COVID-19 a Catalunya. Primària i Secundària"

Valora la idoneïtat de l'instrument que s'ha dissenyat per a analitzar la incidència de la pandèmia de COVID-19 als centres públics i concertats de l'educació primària i secundària a Catalunya.

A continuació trobaràs el conjunt de les preguntes que conformen el baròmetre i, després de cada una d'elles, la valoració de la seva idoneïtat, que hauràs de puntuar amb un valor de l'1 al 4 per a expressar el major o menor acord amb cada criteri o variable, d'acord a la següent descripció:

- 1 = Molt en desacord
- 2 = En desacord parcialment
- 3 = D'acord, amb matisos
- 4 = Molt d'acord

FIABILITAT

Valoració de la idoneïtat dels ítems del qüestionari:

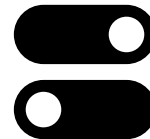
- Coeficient alfa (Cronbach 1951) (sobre preguntes corresponents a l'objecte central de l'estudi)
- Obtenint un valor d'alfa igual a 0.737 que fou considerat com un criteri de fiabilitat acceptable al ser superior a 0.70 (Cronbach 1951)



RESULTATS

Canvis realitzats en la tasca docent del professorat d'Educació física davant la pandèmia del COVID-19 a Catalunya

- Existeix una associació significativa entre el nivell educatiu (primària i secundària) en el que treballa el professorat amb els canvis introduïts en les activitats d'ensenyament aprenentatge ($p=0.002$).
- En relació a les modificacions introduïdes com a conseqüència de la pandèmia en les unitats didàctiques, continguts i objectius no s'aprecien diferències significatives.



RESULTATS

Relacions comunicatives amb els/les estudiants i atenció a la diversitat del professorat d'Educació física davant la pandèmia de COVID-19 a Catalunya

	n	Impossible %	Few %	Many %	Other %	Chi P value
Attention to diversity						n.s.
Primary	309	90.6	2.9	4.5	1.9	
Secondary	320	87.5	3.1	3.8	5.6	
Total	629	89.0	3.0	4.1	3.8	
Communication with students						0.001
Primary	309		92.6	2.9	4.5	
Secondary	320		83.8	9.1	7.2	
Total	629		88.1	6.0	5.9	

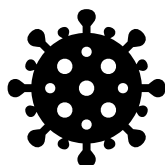
- Existeix una associació significativa entre el nivell educatiu (primària i secundària) en què treballa el professorat amb els canvis introduïts en la comunicació amb els/les estudiants ($p=0.001$).
- En relació a les modificacions introduïdes com a conseqüència de la pandèmia del COVID-19 en l'atenció a la diversitat no s'observen diferències significatives.



RESULTATS

Actuacions vinculades a criteris d'higiene i seguretat a les classes d'Educació física davant la pandèmia de la COVID-19 a Catalunya

- El 89.2 % del professorat ha participat en les tasques de desinfecció.
- El professorat d'ensenyament primari presenta una major exclusivitat en les tasques de desinfecció (46.0 %) que el professorat de secundària (39.1 %).
- La implicació de l'alumnat amb el professorat per a la desinfecció fou d'un 49,1% a secundària i un 32,4% a primària.
- Un 66,6% del professorat va manifestar conèixer el document elaborat pel COPLEFC sobre "L'Educació física en la nova normalitat".

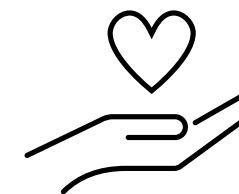


RESULTATS

Valoració de la percepció del suport rebut per l'administració educativa, col·legi professional i equip directiu, així com la de la satisfacció personal pel treball realitzat a les classes d'Educació física davant la pandèmia de la COVID-19 a Catalunya

	n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Chi
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	Pvalue
Support from the professional association of physical education teachers													ns
Primary	309	4.2	0.6	1.6	2.9	4.2	18.1	11.0	21.4	22.3	9.7	3.9	
Secondary	320	4.7	1.6	2.8	3.1	4.1	13.4	10.3	23.8	18.8	12.8	4.7	
Total	629	4.5	1.1	2.2	3.0	4.1	15.7	10.7	22.6	20.5	11.3	4.3	
Support from the management team of the educational center													.000
Primary	309	1.0	0.6	2.9	1.6	3.2	5.8	4.5	14.6	17.5	23.0	25.2	
Secondary	320	3.1	2.2	3.1	2.8	3.4	11.3	7.8	12.5	24.4	13.1	16.3	
Total	629	2.1	1.4	3.0	2.2	3.3	8.6	6.2	13.5	21.0	18.0	20.7	
Support of the Education Administration													ns
Primary	309	18.8	8.7	12.3	11.0	12.6	17.5	10.4	6.5	1.3	0.6	0.3	
Secondary	320	19.1	12.5	12.5	16.6	10.0	13.8	6.9	5.6	1.9	0.6	0.6	
Total	629	18.9	10.7	12.4	13.8	11.3	15.6	8.6	6.0	1.6	0.6	0.5	
Satisfaction with your work													ns
Primary	309	1.3		1.0	2.6	2.6	10.4	19.1	25.6	25.2	9.4	2.9	
Secondary	320	0.6	0.3	1.6	3.1	4.4	10.9	17.8	26.3	26.9	6.9	1.3	
Total	629	1.0	0.2	1.3	2.9	3.5	10.7	18.4	25.9	26.1	8.1	2.1	

- Només existeix una associació significativa entre el nivell educatiu (primària i secundària) en què treballa el professorat amb la percepció del suport rebut pel centre educatiu ($p < 0.001$).

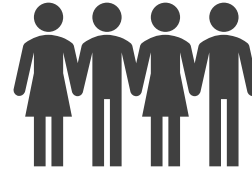


DISCUSSIÓ



Inici de curs 2020-2021

- Manca de mesures organitzatives clares i específiques per part de les administracions educatives de cada CCAA.
- El professorat no va reduir la seva incertesa sobre els procediments a seguir.
- Els documents elaborats pel COPLEFC (2020) i el COLEF (2020) foren els únics documents de suport davant la situació.



Replantejament de les activitats d'ensenyament aprenentatge

- Activitats sense contacte i mantenint la distància de seguretat d'1,5 metres.
- Priorització d'activitats a l'aire lliure.
- Preparació i desinfecció del material de cada sessió.
- Manteniment dels grups bombolla.
- Activitats individuals.
- Ús de jocs i esports amb implementes que faciliten mantenir la distància entre l'alumnat i la higiene posterior.
- Adequació de les normes en esports i jocs col·lectius a fi de garantir la distància.

DISCUSSIÓ



Canvis en els continguts

- Flexibilitat curricular (que s'ha amplificat en situació de pandèmia).
- Limitacions (Hortigüela-Alcalà et al., 2021)
- Combinació d'entorns virtuals i presencials.
- Realitzar activitat física a casa que hagi estat provada a classe.
- Potenciar el desenvolupament de les HMB mitjançant jocs i la implicació d'altres familiars (SHAPE AMERICA, 2020).



Espais

- Adequar i utilitzar diferents espais del centre.

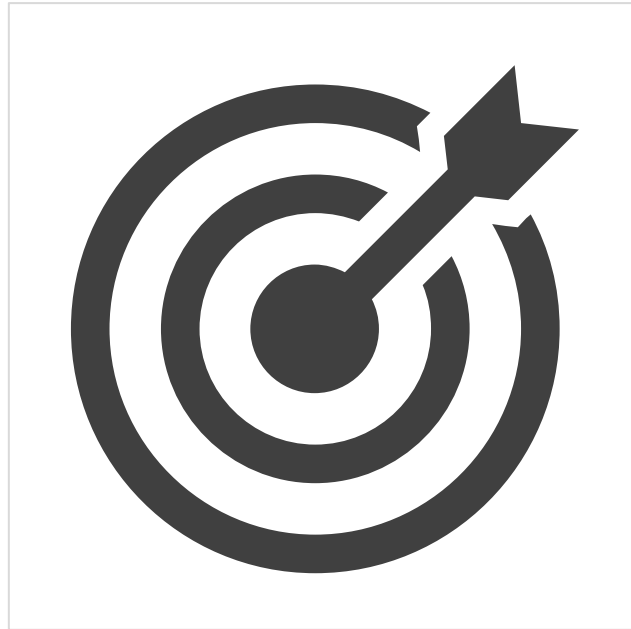


Comunicació

- El professorat de primària augmenta la interacció i comunicació virtual fruit de la pandèmia.
- Augment de l'ús de les xarxes socials com eina d'interacció família-docent.

DISCUSSIÓ

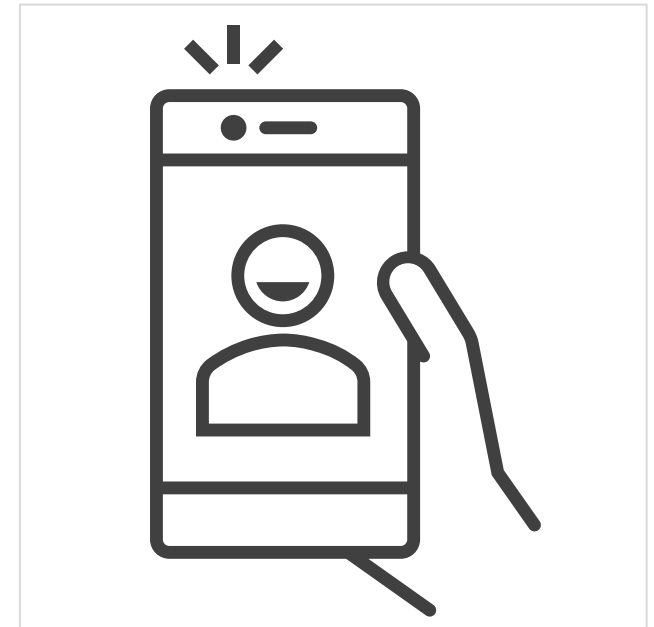
Replantejar els objectius de l'assignatura



Autonomia i responsabilitat de l'alumnat



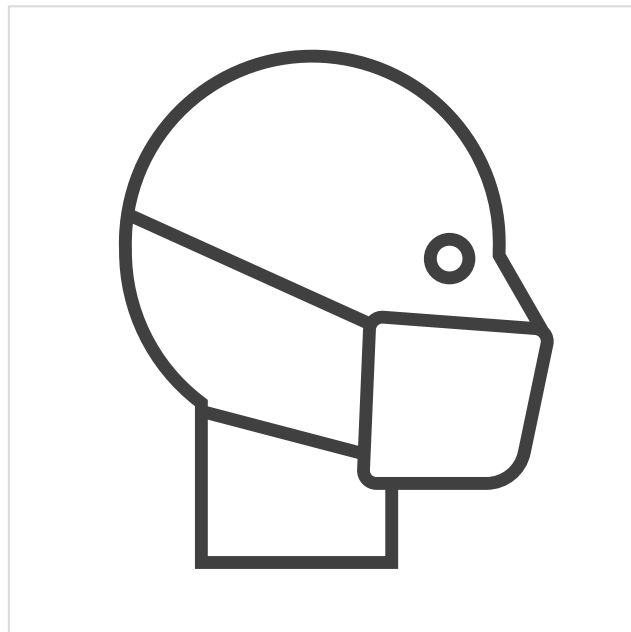
Acceleració de la digitalització



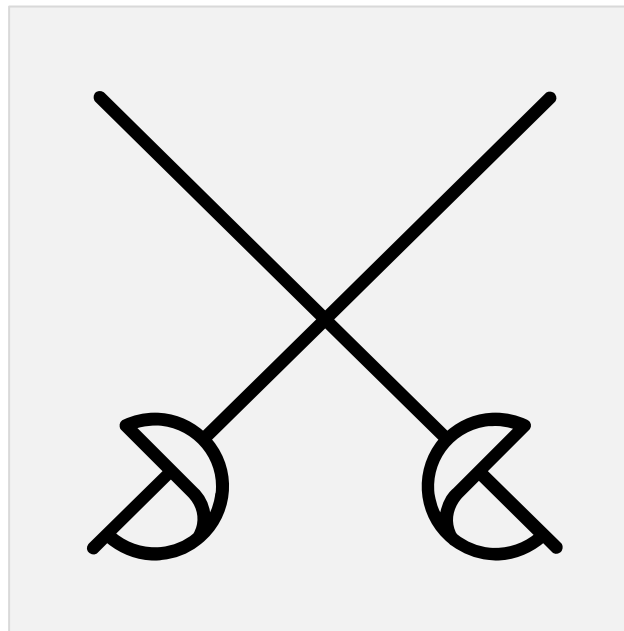
DISCUSSIÓ

Ús de mascareta quan no es pot garantir la distància de seguretat (interior i exterior)

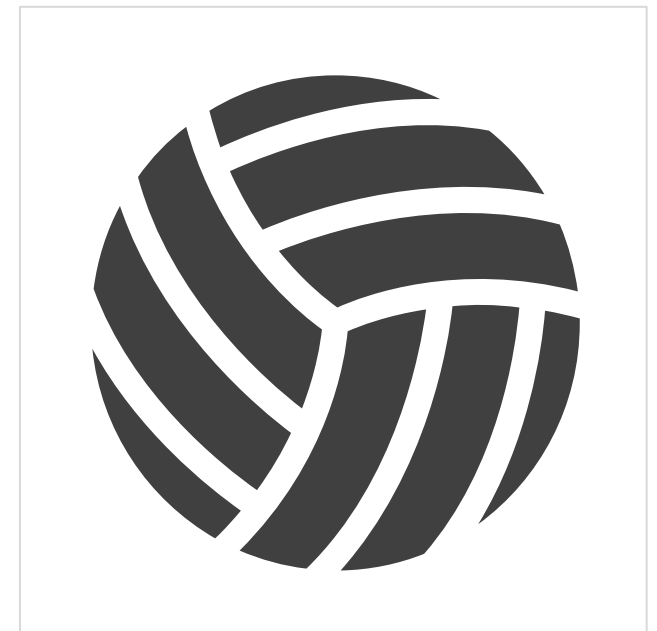
Activitats vigoroses en exterior



Pràctiques físiques individuals sense contacte físic



Ús de materials de fàcil desinfecció i segurs



CONCLUSIONS

El baròmetre ha evidenciat l'impacte del COVID-19 a l'Educació Física...



Protocols d'higiene i ús de material



Continguts curriculars



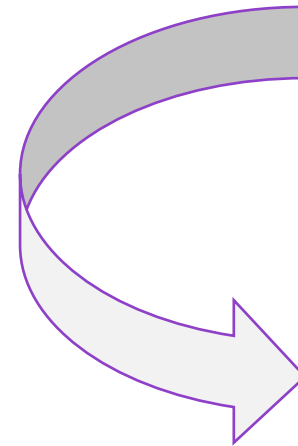
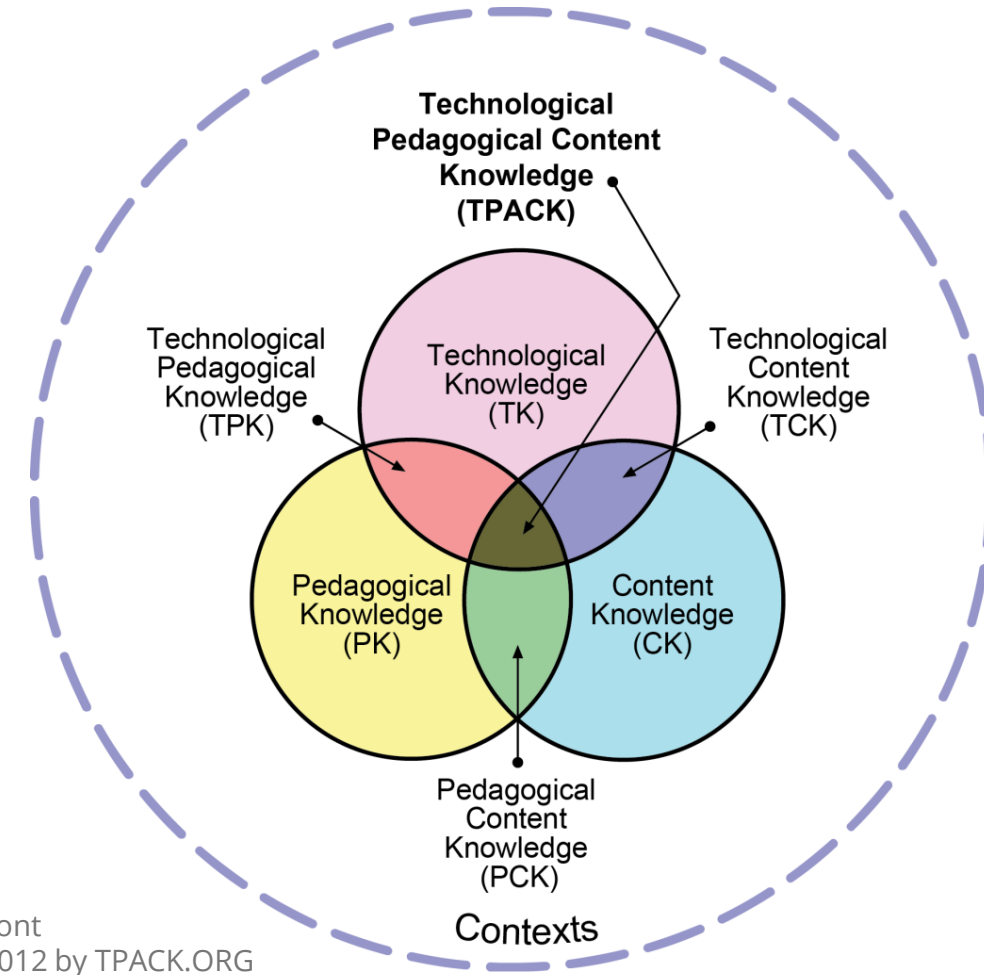
Activitats d'ensenyament aprenentatge



LÍNIES DE FUTUR

Caminant cap a una Educació física híbrida...

Model TPACK Koheler i Mishra (2009)



Oportunitat per a incloure la dimensió emocional
(TPACKPEC, Monguillot, Guitert i González, 2018)

Font
2012 by TPACK.ORG

AGRAÏMENTS



INEFC

Institut Nacional
d'Educació Física
de Catalunya

Barcelona



**Generalitat
de Catalunya**



COPLLEFC

Col·legi de Professionals de l'Activitat
Física i de l'Esport de Catalunya



INEFC

Institut Nacional
d'Educació Física
de Catalunya
Barcelona



**Generalitat
de Catalunya**

El baròmetre de l'Educació Física a Catalunya en temps de COVID-19



**JORNADA
CATALANA
DE RECERCA**

20