

## **Proyecto INEFCinnova: innovación docente universitaria en el grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte (CAFlyD)**

**Autoría:** Rocher, M\*. (1); Monguillot, M. (1); Lecumberri, C. (1)

(1) Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona (UB)

**Área temática:** Tema III. Formación, investigación y mercado de trabajo

### **Resumen**

El proyecto INEFCinnova tiene como finalidad diseñar, implementar y evaluar diferentes estrategias metodológicas a fin de mejorar la docencia universitaria en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFlyD). Los docentes participantes forman parte del equipo impulsor (formado por 25 personas), éste se divide en cuatro comisiones de innovación. Cada comisión tiene unos objetivos específicos a alcanzar a lo largo del curso mediante acciones formativas y de intervención en la propia aula. El proyecto se divide en tres fases, la primera fase corresponde al diseño; corresponde a la creación del equipo impulsor, la detección de necesidades de formación del profesorado y la consolidación de las comisiones de innovación. La segunda fase, o de implementación, es en la que se llevan a cabo diferentes formaciones en respuesta a las necesidades detectadas por cada comisión, y se realizan las intervenciones en el aula mediante la observación entre iguales. Y, por último, la fase de evaluación, donde se valoran los resultados alcanzados por cada comisión de innovación y se propondrá el seguimiento y creación de nuevos objetivos de mejora para el próximo curso. El proyecto INEFCinnova ha buscado potenciar la transformación y la profesionalización docente mediante el trabajo colaborativo y la reflexión entre los docentes participantes. Ha generado espacios de diálogo y debate pedagógico fruto de la observación entre iguales en el aula y de las acciones formativas realizadas.

**Palabras clave:** innovación docente, observación entre iguales, equipo impulsor, reflexión docente, CAFlyD

## **Introducción**

En las últimas décadas la innovación docente en la universidad ha supuesto una mejora de la docencia mediante nuevas metodologías de aprendizaje (Vilalta et al., 2019). Sin embargo, recientemente están emergiendo modelos de formación basados en la colaboración y el aprendizaje entre los docentes en entornos contextualizados. Diferentes estudios señalan el aprendizaje entre iguales como una estrategia para el desarrollo profesional docente (Duran, Corcelles & Miquel, 2020), por este motivo se ha considerado oportuno el uso de la observación entre iguales (OEI) en el proyecto.

En este contexto, surgió el proyecto INEFCinnova con la finalidad de dar respuesta a las nuevas exigencias sociales y académicas del momento centrándose en diseñar, implementar y evaluar diferentes estrategias metodológicas mediante la reflexión y colaboración entre los docentes del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD). INEFCinnova es un proyecto de del Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), centro de Barcelona, que tiene como objetivo principal la mejora de la docencia universitaria en los estudios de CAFyD.

Los antecedentes del proyecto INEFCinnova se encuentran en la colaboración que hubo entre INEFC Barcelona y el área de Investigación y mejora de la docencia y el aprendizaje, (RIMDA, 2020) de la Universidad de Barcelona. Durante el curso 2019-20 se empezó un proyecto de innovación que quedó en reposo con la llegada de la pandemia de la Covid-19. Durante el curso 2020-21 y para dar continuidad a las sinergias iniciadas el curso anterior, nació el proyecto INEFCinnova, un proyecto de centro del INEFC Barcelona inspirado en RIMDA y que se basa en el modelo de profesionalización docente implementado por la Red de Competencias Básicas del Departamento de Educación y el grupo GRAI de la UAB (2020). INEFCinnova entiende el concepto de innovación como una transformación basada en la recogida de evidencias que hace el docente sobre el efecto de su aprendizaje en el alumnado. De este modo, el proyecto INEFCinnova concibe la innovación como cambio, transformación y mejora colectiva aplicada al grado en CAFyD (Red de Competencias Básicas, 2020). Por otro lado, un buen docente como cualquier profesional que quiere mejorar no puede descuidar su formación continua (Triadó, 2020), por este motivo, el proyecto da respuesta a las necesidades de formación detectadas por el propio profesorado.

El proyecto se divide en tres fases, la primera fase de diseño; corresponde a la creación del equipo impulsor, la detección de las necesidades de formación del profesorado y la consolidación de las comisiones de innovación. La segunda fase, o de implementación, en la que se llevan a cabo diferentes formaciones en respuesta a las necesidades detectadas por cada comisión, y se realizan las intervenciones en el aula mediante la observación entre iguales. Y, por último, la fase de

evaluación, donde se valoran los resultados alcanzados por cada comisión de innovación y se propone el seguimiento y creación de nuevos objetivos de mejora para el próximo curso.

El proyecto y debido a la situación de pandemia, se ha implementado durante el curso 2020-21 de manera virtual mediante la plataforma Moodle que ha servido de aula para centralizar y organizar toda la tarea del equipo impulsor y de las distintas comisiones de innovación, así como para realizar las reuniones de las comisiones y las del equipo impulsor.

## **Objetivos**

Los objetivos específicos en los que se centra el proyecto INEFCinnova del centro de Barcelona, aplicado al grado en CAFYD son los siguientes:

1. Desarrollar estrategias metodológicas de mejora de la formación pedagógica y didáctica del profesorado mediante espacios de diálogo y reflexión conjunta.
2. Crear proyectos de innovación docente mediante la colaboración entre el profesorado.
3. Aprovechar los recursos TIC a disposición del profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Rentabilizar los proyectos de innovación implementados por el profesorado mediante publicaciones científicas y divulgativas.

## **Organización del proyecto**

El proyecto se basa en el liderazgo distribuido y horizontal y hace hincapié en la colaboración y observación entre iguales. Las personas participantes en el proyecto lo hicieron de manera voluntaria movidos por la ilusión y el entusiasmo por el cambio y la transformación educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno universitario.

A continuación, se expone la organización del proyecto para entender los distintos equipos y comisiones, así como el entorno utilizado para el desarrollo del proyecto en un curso marcado por la Covid-19.

Todas las personas relacionadas con el proyecto INEFCinnova forman parte del equipo impulsor; éste está compuesto por el equipo gestor, el profesorado distribuido en distintas comisiones de innovación, la persona de administración que da soporte tecnológico al proyecto y también por dos alumnos del grado en CAFyD que realizaron las prácticas en el proyecto.

### *Equipo gestor*

El equipo gestor del proyecto INEFCinnova se constituye transversalmente y con representación de cada uno de los cuatro estamentos del INEFC: una representante de la dirección de centro (subdirectora de Calidad e Innovación), una representante del profesorado (responsable del proyecto), una representante de administración y servicios (técnica de investigación e innovación) y dos estudiantes en prácticas del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El equipo gestor tiene por objetivo ejecutar el proyecto INEFCinnova, y trabajar para la consecución de los objetivos del proyecto.

### *Equipo impulsor*

El equipo impulsor del proyecto está formado por todas las personas vinculadas al proyecto; los miembros del equipo gestor; por veinte profesores del grado que voluntariamente han querido formar parte del proyecto y un miembro del colectivo de Personal de Administración y Servicios (PAS). Por lo tanto, el equipo impulsor se fundamenta en el liderazgo distribuido y horizontal, haciendo hincapié en la colaboración y participación entre iguales.

### *Comisiones de innovación*

El profesorado del equipo impulsor está dividido en cuatro comisiones de innovación, fruto de las líneas de innovación seleccionadas por los propios docentes después de realizar una sesión de detección de necesidades. Así pues, las comisiones del proyecto INEFCinnova 2020-21 fueron: aprendizaje y servicio, aprendizaje híbrido, instrumentos de evaluación 1 (centrado en el uso de herramientas TIC para la evaluación) e instrumentos de evaluación 2 (centrado en la co-creación de instrumentos de evaluación con el alumnado). Los veinte docentes participantes pertenecían a distintos departamentos del grado en CAFyD: rendimiento, salud, ocio y tiempo libre, gestión y educación física, creando así un equipo impulsor de carácter multidisciplinar y diverso, hecho que enriquece la colaboración y el trabajo en equipo.

### *El entorno virtual del proyecto*

El proyecto se implementó durante el curso académico 2020-21 de manera online a través de la plataforma de *Moodle* como entorno virtual de aprendizaje. *Moodle* se organizó en diferentes apartados: equipo gestor, equipo impulsor y los apartados específicos para cada comisión de innovación. Cada comisión tiene además dispone de una sala de *Zoom* integrada en *Moodle* para hacer las reuniones y dinámicas internas. Además, para la implementación del proyecto se utilizaron herramientas propias vinculadas al correo electrónico corporativo Office 365.

Cada comisión de innovación dispone de su plan de trabajo a modo de memoria plantilla homogénea y visible en el Moodle para el resto de comisiones. El plan de trabajo también fue

utilizado por el equipo gestor a modo de memoria para registrar todo el proceso: quiénes somos, punto de partida (puntos fuertes, debilidades y necesidades de formación), objetivos de mejora e indicadores, reuniones y actos.

## **Fases del proyecto**

El proyecto INEFCinnova de innovación docente en el grado en CAFyD de INEFC Barcelona se divide en tres fases: fase de diseño, fase de implementación y fase de evaluación, tal y como se expone a continuación.

### *Fase de diseño*

En primer lugar, se presenta el proyecto a todo el profesorado del centro y PAS, y se realiza la primera dinámica de detección de necesidades a nivel docente, de alumnado y de recursos y materiales. Seguidamente, se presentan las líneas de innovación y el profesorado selecciona aquellas líneas que piensa que mejor resolverían su necesidad. Tras la primera sesión se pasa un formulario al profesorado a fin de pedir el compromiso de participación en el proyecto y la selección de una línea de innovación de las presentadas en la primera sesión que le permitan resolver su problemática. A partir de ahí se crea el equipo impulsor y las comisiones de innovación que se presentarán al profesorado en la siguiente fase. En esta primera fase también se crea el *Moodle* como herramienta de trabajo donde se alojará toda la información sobre el proyecto.

### *Fase de implementación*

Se presenta al profesorado que forma el equipo impulsor las 4 comisiones de innovación que se han seleccionado (aprendizaje servicio, aprendizaje híbrido e instrumentos de evaluación 1 y 2) y el *Moodle* donde se ordenará, organizará y se dinamizará el proyecto. En esta fase también se inicia el plan de trabajo de cada comisión detectando los puntos fuertes, las debilidades, las necesidades de formación y se formulan los objetivos de mejora y los indicadores. Seguidamente se inician las formaciones de acuerdo a las necesidades detectadas, se planifican las intervenciones en el aula y se trabaja el protocolo de observación entre iguales que se aplicará durante las intervenciones en el aula. Para hacer la observación entre iguales se aplica el protocolo elaborado por la Red de Competencias Básicas y el GRAI (2020) adecuándolo a las necesidades del proyecto.

Las personas formadoras que se han seleccionado son docentes de ámbito universitario y del Departamento de Educación y no tienen vinculación con el mundo de la actividad física y el deporte. Al finalizar cada formación ha pasado a los miembros del equipo impulsor un cuestionario para valorar las formaciones. A pesar de que las formaciones se han dirigido de

manera específica a las comisiones, han sido abiertas a cualquier miembro del equipo impulsor y los materiales se han recogido y publicado en la plataforma *Moodle* del proyecto.

En paralelo a las formaciones, se han realizado las reuniones con cada comisión sobre el funcionamiento del protocolo de observación entre iguales (Red de Competencias Básicas y GRAI de la Universidad Autónoma de Barcelona 2021). El protocolo ha tenido 4 fases: sesión de pre-observación, sesión de observación e intervención en el aula) y sesión de feedback.

En cuanto al miembro del PAS que ha participado en el proyecto, dado que forma parte del área TIC del centro, su labor se ha centrado en grabar las sesiones de observación entre iguales que han sido presenciales en el aula.

En cuanto al alumnado que ha realizado el prácticum del Grado en el proyecto, ha tenido un rol activo y participativo ya que, al margen de elaborar la memoria del prácticum de acuerdo a los criterios de la universidad, ha buscado y compartido recursos útiles para cada comisión. Sin embargo, ha participado en las reuniones del equipo impulsor, ha realizado el vaciado de los formularios, ha hecho el seguimiento de los diferentes planes de trabajo y ha buscado herramientas colaborativas para utilizar en el equipo impulsor. Finalmente, ha participado junto con el equipo gestor del proyecto en una búsqueda bibliográfica sobre artículos vinculados con la innovación educativa en la universidad.

#### *Fase de evaluación*

Cada comisión comparte en el equipo impulsor los resultados de su intervención en el aula y finaliza su plan de trabajo - memoria recogiendo las propuestas de mejora cara al próximo curso. A partir de ahí el equipo impulsor valorará el mantenimiento de las comisiones, las posibles fusiones o la incorporación de nuevas comisiones de innovación, así como los nuevos retos planteados por cada comisión.

### **Resultados**

La innovación educativa en un centro universitario es posible si se dan ciertas circunstancias en el entorno en el que se quiere desarrollar. La dirección del INEFC ha facilitado los recursos humanos y económicos para poder diseñar, formar, implementar y evaluar en el marco del proyecto INEFCinnova. Sin la complicitad de los equipos de dirección y la creación de un escenario de confianza óptimo para la experimentación, no es posible que aparezca la transformación. Del mismo modo, la voluntad expresa, libre y participativa del profesorado voluntario a innovar es clave para el desarrollo de los procesos innovadores. La valentía de poder cometer errores, y entenderlos como oportunidades para la mejora, es otro de los factores facilitadores de la innovación.

El proyecto INEFCinnova, centrado en la innovación docente en la universidad, ha contado con la participación de veinte docentes del grado en CAFyD con inquietud e interés para mejorar su docencia y por consiguiente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La primera fase del proyecto ha permitido detectar las necesidades del profesorado y ofrecer una serie de formaciones en la fase de implementación para dar respuesta al objetivo concreto de cada comisión. En concreto se han realizado dos sesiones de formación para la comisión de aprendizaje híbrido; una primera sobre el ABC del aprendizaje híbrido y una segunda sobre el uso y funcionalidad de diferentes herramientas TIC. En cuanto a la comisión de instrumentos de evaluación 1 se ha realizado una formación sobre instrumentos y herramientas de evaluación virtuales. La comisión de APS ha recibido dos sesiones de formación, una centrada en explicar en qué consiste la metodología y otra para visibilizar ejemplos prácticos llevados a cabo en el ámbito universitario. Finalmente, la comisión de instrumentos de evaluación 2 ha recibido una sesión de formación sobre como co-construir instrumentos de evaluación de forma conjunta con el alumnado.

En la fase de implementación, cada comisión tenía que realizar una intervención en el aula mientras el resto de los miembros de la comisión rellenaban los aspectos pactados en el protocolo de observación entre iguales. El protocolo de observación constaba de cuatro fases: sesión de pre-observación, sesión de observación e intervención en el aula y sesión de retorno. Todas las comisiones realizaron la intervención en el aula siguiendo con el protocolo establecido, sólo la comisión de instrumentos de evaluación 1 no llegaron a tiempo para realizar esta intervención debido al tiempo ajustado y también porque sólo uno de sus miembros impartía docencia ese semestre. Posteriormente, en la fase de evaluación las distintas comisiones compartieron su experiencia en relación a la intervención y al planteamiento general del proyecto.

## **Conclusiones**

El proyecto INEFCinnova ha buscado potenciar la transformación y la profesionalización docente mediante el trabajo colaborativo y la reflexión entre docentes. Ha generado espacios de diálogo y debate pedagógico fruto de la observación entre iguales en el aula y de las acciones formativas realizadas que han permitido ser el punto de salida de este año.

El hecho de haber iniciado el proyecto en el segundo semestre, concretamente en el mes de febrero, ha supuesto para el profesorado del equipo impulsor, un ritmo de implicación y compromiso bastante elevado haciéndolo encajar con su actividad docente. A pesar de ello, ha sido una experiencia positiva que ha abierto la puerta al diálogo y la reflexión docente en espacios virtuales y en el ámbito universitario.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las intervenciones docentes a el aula y en las observaciones entre iguales, la experiencia permite replantear ciertos aspectos a mejorar y mantener cara al próximo curso. Fusionar o emerger alguna nueva comisión, establecer portavoces para cada comisión que faciliten la comunicación y seguimiento, espaciar los procesos de formación de los de intervención en el aula y disponer de más tiempo para el diálogo pedagógico, son algunos aspectos clave a introducir cara el curso próximo. Como aspecto a mantener se destaca la observación entre iguales y el trabajo colaborativo entre docentes como metodologías, así como la estructura organizativa y de comunicación del equipo impulsor.

Para que los centros educativos sean considerados espacios de transformación es necesario que haya una cierta persistencia en el tiempo a la hora de introducir esos cambios. Es decir, una experiencia de innovación docente aislada y puntual no transforma las metodologías de enseñanza aprendizaje ni modifica los fundamentos del paradigma en el que se encuentra INEFC Barcelona. Un centro universitario puede ser considerado innovador, cuando de forma insistente y continuada hace apuestas para el trabajo colaborativo, la participación, la formación y la facilitación de los espacios de experimentación.

## **Agradecimientos**

Con el apoyo del Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) de la Generalitat de Catalunya". Agradecimientos a la dirección del INEFC y del centro de Barcelona, por la confianza depositada para el desarrollo del proyecto. Y agradecimientos especiales a todo el equipo impulsor que ha participado en el proyecto INEFCinnova.

## **Referencias**

- Durán, D., Corcelles, M. & Miquel, E. (2020). La observación entre iguales como mecanismo de desarrollo profesional docente. La percepción de los participantes de la Xarxa de Competències Bàsiques. *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, 53, 49-61. Doi: 10.32093/ambits.vi53.2636
- Triadó, X. (2020) Prólogo. In M. Turull (Coord.) *Manual de docencia universitaria* (pp. 11-21). Octaedro. <http://hdl.handle.net/2445/166737>
- Turull, M. (2020). *Manual de docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Universitat de Barcelona (2021, febrer). *RIMDA (Recerca, innovació i millora de la docència i l'aprenentatge)*. Universitat de Barcelona.  
[http://www.ub.edu/rimda/rdm\\_inici](http://www.ub.edu/rimda/rdm_inici)



- Vilalta, J.M., Morales, A. & Merino, N. (2019). *Indicadors de formació i docència de les universitats públiques catalanes*. Recuperado el 19 de febrero de 2020  
[https://indicadorsuniversitats.cat/wpcontent/uploads/2020/08/informe\\_docencia\\_2018.pdf](https://indicadorsuniversitats.cat/wpcontent/uploads/2020/08/informe_docencia_2018.pdf)
- Xarxa de Competències Bàsiques (2019). *Formar per transformar*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.  
<http://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/formar-transformar/>
- Xarxa de Competències Bàsiques i GRAI UAB (2021). *L'observació entre iguals*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.  
<https://drive.google.com/file/d/1aIhepSlkdD-G4gGwkTIJE1xdyZp0yFB/view>