

INEFC_INNOVA

Txell Monguillot, cap de projecte
Míriam Rocher, tècnica del projecte
Cati Lecumberri, Sbdirecció de Qualitat i innovació



INEFC_Inn@va, una experiència d'investigació-acció a l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC).

Cati Lecumberri
clecumberri@gencat.cat

Meritxell Monguillot
mmonguillot@gencat.cat

Míriam Rocher
mrocher@gencat.cat

Presentació:

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



Cati Lecumberri
clecumberri@gencat.cat



Meritxell Monguillot
mmonguillot@gencat.cat



Míriam Rocher
mrocher@gencat.cat

INEFC_INNOVA

Txell Monguillot, cap de projecte
Míriam Rocher, tècnica del projecte
Cati Lecumberri, Sïbdirecció de Qualitat i innovació



Presentació:

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



https://inefc.gencat.cat/ca/inefc_barcelona/coneix_inefc/projectes_centre/inefc-innova/

Antecedents:

Guió:

- Necessitat de canvi i transformació
- Projecte INEFC-RIMDA (Detecció necessitats)

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

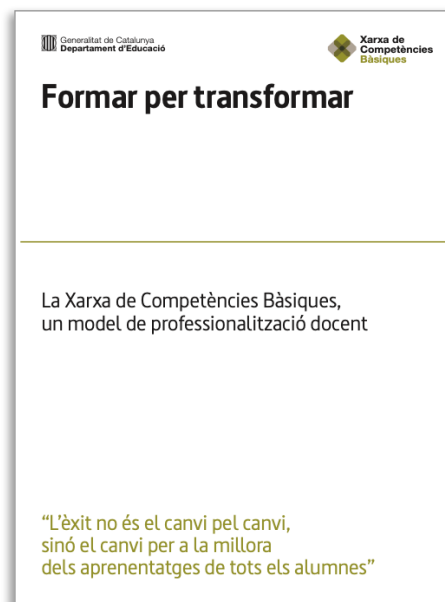
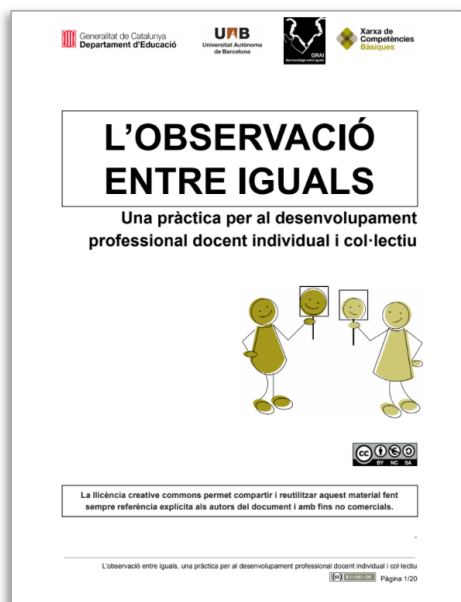
-Agraïments



Referents

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/formar-transformar.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1alhepSlkdD-G4gGwkTlJE1xdyZp0yFB/view>

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

Objectius:

- ❖ Desenvolupar **estratègies metodològiques** de millora de la formació pedagògica i didàctica del PDI mitjançant espais de diàleg i reflexió conjunta.
- ❖ Crear projectes d'innovació docent mitjançant la **col·laboració** entre el professorat.
- ❖ Aprofitar els recursos TIC a disposició del professorat per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- ❖ Connectar amb el programa RIMDA (Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l'Aprenentatge) de la UB, amb el PDI de l'INEFC BCN.
- ❖ Rendibilitzar els projectes d'innovació implementats pel professorat mitjançant publicacions d'impacte.

Fases del projecte:

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

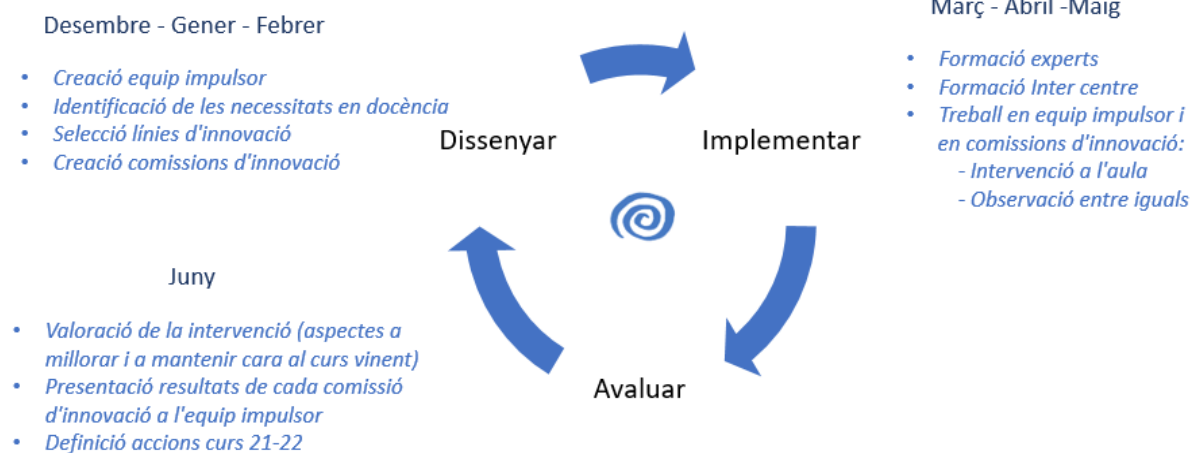
Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

Projecte INEFCinn@va



Diferents estratègies metodològiques a fi de millorar la docència i l'aprenentatge de l'alumnat

Fase 1: formació de l'equip gestor

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



Fase 1: creació Equip Gestor

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments

TASQUES COMUNES ALUMNAT PRÀCTIQUES GESTIÓ I EDUCACIÓ	
Presenciar les sessions de l'equip impulsor Presenciar una sessió d'observació entre iguals de cada comissió Analitzar els vídeos de les sessions gravades i extraure'n conclusions Realitzar el seguiment de les comissions d'innovació Elaborar la memòria del pràcticum d'acord amb els criteris i normativa de centre Elaborar un possible article sobre la sistematització del procés d'implementació de la innovació (tasca en col·laboració entre els dos estudiants i l'equip de gestió)	
TASQUES ESPECÍFIQUES ALUMNAT GESTIÓ	TASQUES ESPECÍFIQUES ALUMNAT EDUCACIÓ
Analitzar i buidar les qüestions i totes les eines de seguiment utilitzades per l'equip impulsor Interpretar les dades obtingudes i presentar-les a l'equip de gestió Realitzar propostes de millora sobre l'ús de les eines emprades tant en les dinàmiques de l'equip impulsor com per a l'anàlisi de la informació.	Revisar articles d'innovació i projectes d'innovació docent d'altres institucions Identificar què s'està fent, per què i com en altres institucions. Crear una infografia que sintetitzi els resultats més rellevants obtinguts de la revisió bibliogràfica. Elaborar un recull d'eines TIC o/i recursos d'utilitat per a les diferents comissions d'innovació.

Fase 1: ens organitzem

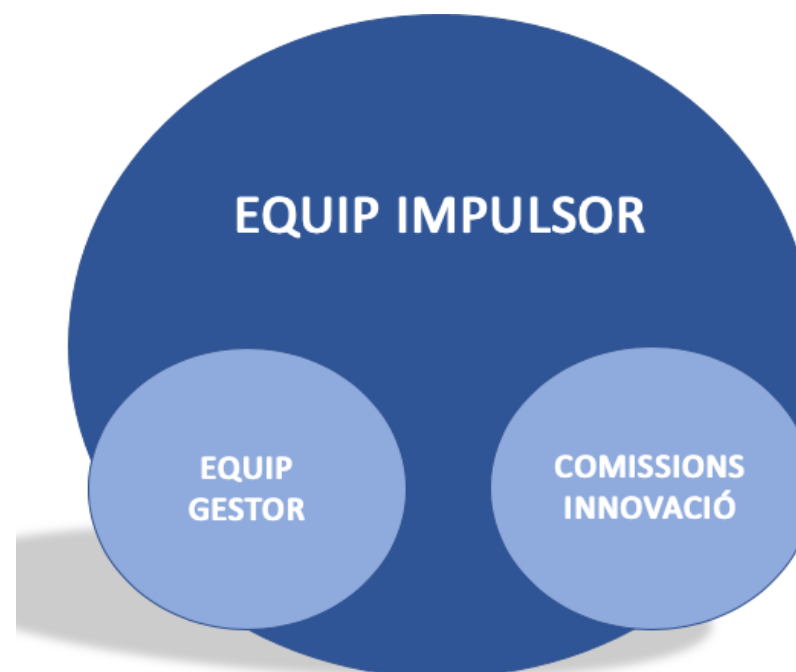
Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments

Equip gestor

Equip Impulsor

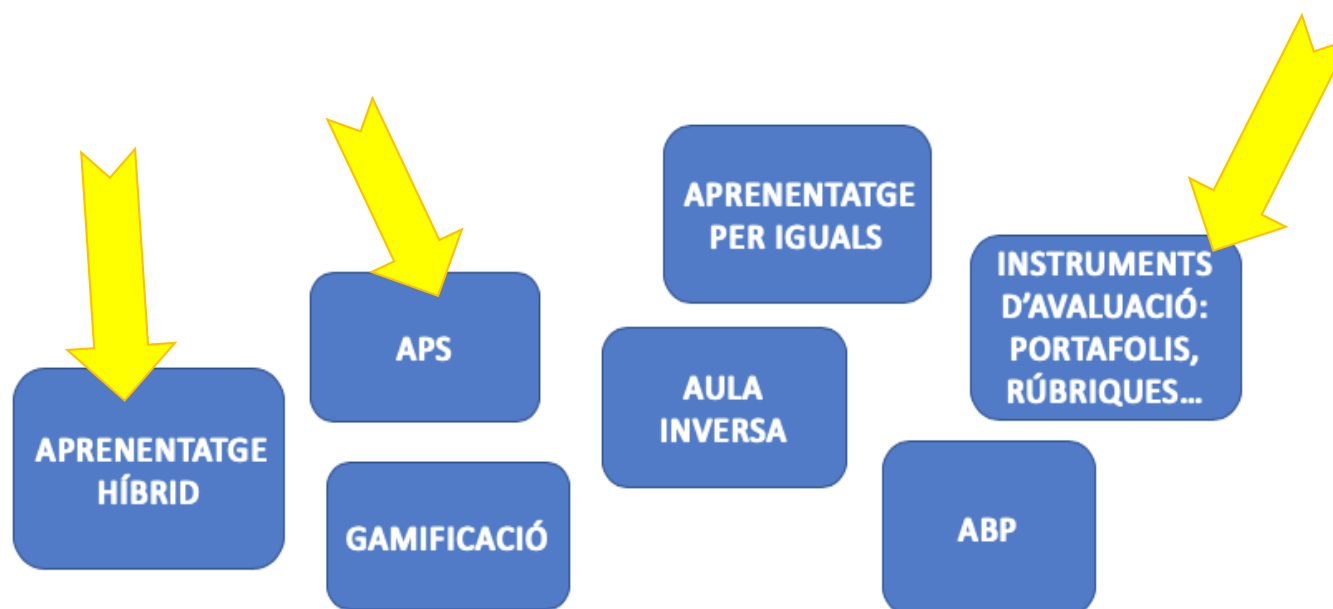
Comissions Innovació



Fase 1: creació Comissions Innovació

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



Fase 1: creació Comissions Innovació

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



APS



Aprenentatge híbird



Instrument d'avaluació

Fase 1: creació Comissions Innovació

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments



APS = 1 gestora+ 5 PDI/PAS



Aprenentatge híbird = 1 gestora+ 6 PDI/PAS

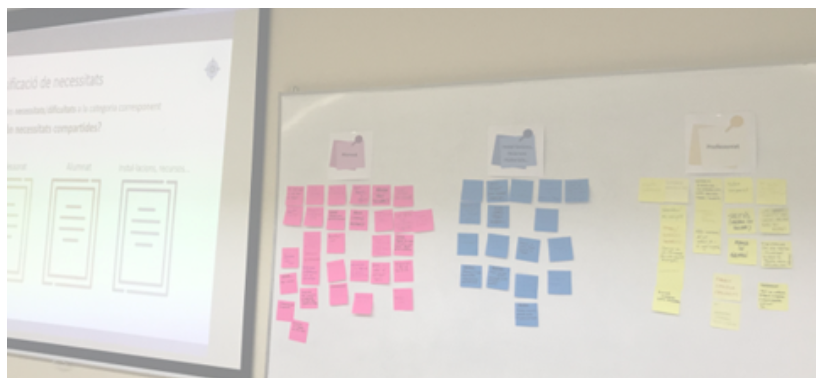
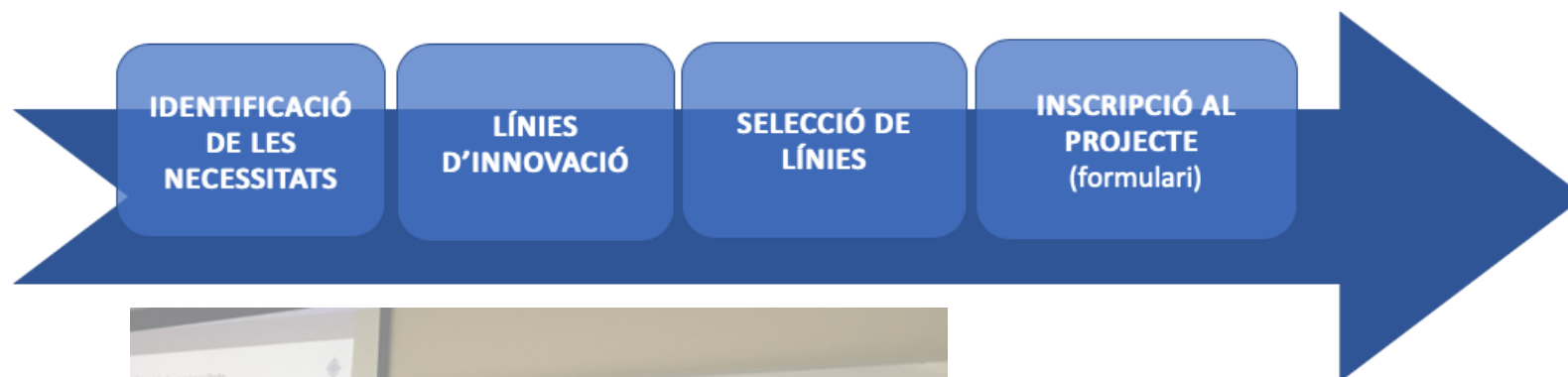


2 x Instrument d'avaluació = 1 gestora+ 10 PDI/PAS

Fase 1: creació Comissions Innovació

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments



Fase 2: formació experts

Guió:

- Presentació
- Antecedents
- Referents
- Objectius
- Fases del projecte
 - Fase 1: cocreació
 - Fase 2: formació
 - Fase 3: valoració
- Agraïments

Comissió	Necessitat manifestada	Formadors/es
APS	Quin és l'ABC i experiències d'APS a la universitat	Sra.Claudia Bassagaña (UVIC)
Instruments 1	Eines d'avaluació en entorns digitals	Dra. Ingrid Mosquera (UNIR)
Instruments 1	Construcció d'instruments de seguiment i avaluació	Sra. Mercè Mas Ferrer (Serveis Centrals-AxA)
Aprentatge híbrid	Eines interactives	Dr. Marc Romero Carbonell (UOC)
	Metodologia aprenentatge híbrid (ABC més exemples)	Dra. Montse Guitert Catusus (UOC)
Instruments 2	Conèixer diferents instruments d'avaluació, fent particip a l'alumnat, diferenciant entre matèries amb major component motriu i no tant.	Sra. Mercè Mas (Serveis Centrals- AxA)

Fase 2: formació intercentre

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

- Un membre de cada comissió realitzarà una intervenció a l'aula.
- Observació entre iguals: els companys/es de la comissió observen la intervenció del company/a:
 1. Sessió de pre-observació
 2. Sessió d'observació (virtual o presencial)
 3. Sessió de feedback o retorn
 4. Elaboració de l'informe de la persona observada
- Sessió final de retorn amb l'equip impulsor
- Cada comissió plantejarà la necessitat de rebre formació específica de la seva línia

Fase 2: observació entre iguals

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Xarxa de Competències
Bàsiques

ANNEX 1. GUIA PER A L'OBSERVADOR QUAN OFEREIX FEEDBACK

1. Evita els judicis o valoracions i centra't en allò que has vist, més que no pas en la interpretació. Sempre és una bona idea plantejar preguntes per tenir més informació de les accions que no et semblen adients o prou clares, en lloc de fer un comentari d'opinió. Basa les teves observacions en evidències: clips de vídeo, anotacions...
2. Sigues sensible i evita crítiques que puguin afectar la confiança de l'altre. Evita oferir solucions o dir el que tu faries, excepte si t'ho demanen.
3. Evita comentaris generals, com ara "has de gestionar millor la classe". Ofereix suggeriments pràctics basats en exemples concrets del que has observat.
4. Procura variar el tipus de preguntes i prioritza aquelles que encoratgin la reflexió o respostes detallades. Per exemple, "Em pots explicar què esperaves aconseguir amb aquesta tasca?"
5. Fes crítica constructiva o comentaris equilibrats, és a dir, proporciona un feedback honest però que ajudi a millorar la pràctica del company observat, accentuant tant allò que fa bé com allò que podria millorar. Pensa en ambdues coses. Recorda que subratllar les fortaleses és tan útil com identificar el reptes de millora.
6. El feedback ha de ser bidireccional. Tracta de promoure que el company jugui un rol actiu en la discussió de devolució, perquè senti seu el procés d'aprenentatge.
7. Permet que el company expliqui les seves preses de decisió: per què va actuar de la forma que ho va fer a classe.
8. Promou una discussió i un acord compartit sobre qüestions clau per a la millora futura, i suports, si són necessaris. Amb la teva guia, el company ha de poder autoavaluar-se i identificar les seves necessitats de millora professional.
9. Prioritzeu aspectes de millora. Més que una llista de coses a millorar, es tracta de prioritzar aquelles que es poden treballar a curt termini.
10. Assegura't que el feedback es fa tan immediat com sigui possible. L'ideal seria en màxim un dia, des de l'observació, però en tot cas no més enllà d'una setmana.

Elaborada a partir de:
O'Leary, M. (2014). *Classroom Observation - A guide to the effective observation of teaching and learning*. London: Routledge.

L'observació entre iguals, una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu
Pàgina 13/20

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Xarxa de Competències
Bàsiques

ANNEX 2. GUIA PER A L'OBSERVAT QUAN REP FEEDBACK

1. Estigues tranquil. Tracta de veure la teva actuació a l'aula de la manera més distant o objectiva possible i evita reaccionar a la defensiva si el company et fa un comentari que no comparteixes.
2. Considera la sessió de feedback com una oportunitat per millorar la teva competència professional, acceptant els comentaris com una crítica constructiva.
3. Els ulls dels aprenents. Quan reflexionem sobre com ensenyem pot ser útil tractar de veure les coses des de la perspectiva dels alumnes. No tant des de la perspectiva personal o del docent. Prova de posar-te en el lloc d'algun alumne per interpretar els comentaris.
4. Adopta un rol actiu durant la discussió. Com més sentis teu el feedback, més clars es faran els possibles punts de millora. Dialoga amb el company, aporta la teva perspectiva...
5. Pregunta. Demana aclariments, sol·licita exemples... En molts casos, potser construïreu respostes conjuntes. Justament d'això es tracta: construir col·laborativament coneixement professional.
6. Pren notes durant la sessió. Apunta tot allò que et servirà per fer un document reflexiu dels teus aprenentatges. Si el company presenta les seves observacions recolzades en evidències (anotacions, clips de vídeo...), recull les que consideris oportunes per al teu aprenentatge. Documenta no només allò susceptible de millorar, sinó també els teus punts forts.
7. Accions futures. Segurament concloureu una petita llista de punts de millora. Tracteu de prioritzar-ne algun o alguns i planejar conjuntament com es pot aconseguir aquesta millora.

Elaborada a partir de:
O'Leary, M. (2014). *Classroom Observation - A guide to the effective observation of teaching and learning*. London: Routledge.

L'observació entre iguals, una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu
Pàgina 14/20

Fase 3: valoració de la intervenció

Guió:

15 de juny

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

- ❖ Condicions en l'entorn: direcció del centre, motivació del professorat, complicitat del PAS.
- ❖ Professorat voluntari
- ❖ Treball col·laboratiu
- ❖ La formació permanent
- ❖ Factor temps

Guió:

-Presentació

-Antecedents

-Referents

-Objectius

-Fases del projecte

Fase 1: cocreació

Fase 2: formació

Fase 3: valoració

-Agraïments

Agraïments

👍 Direcció general de l'INEFC_Catalunya.

👍 Direcció del centre de Barcelona de l'INEFC.

👍 Cap de la Secció de Gestió Acadèmica del Centre de Barcelona.

INEFC_INNOVA

Txell Monguillot, cap de projecte
Míriam Rocher, tècnica del projecte
Catí Lecumberri, Sbdirecció de Qualitat i innovació



Moltes gràcies

Web:

https://inefc.gencat.cat/ca/inefc_barcelona/coneix_inefc/projectes_centre/inefc-innova/

Email:

innovacio.inefcbcn@gencat.cat